

MILÉ DĚTI,

moc vás zdravím a už se těším, že se s některými z vás přivítám a uvidím opět ve škole. Bude to po dost dlouhé době a jsem už na vás moc zvědavá. S vámi, kteří nejste přihlášení znovu chodit do školy, počítám, že se snad budeme moci nějak vidět, ještě než skončí tento školní rok.

Vypracované úkoly za dobu zavření škol doneste, prosím, v týdnu od 15.6. 2020 do 19.6. 2020 do školy. Způsob předání ještě sdělím. Zatím to vidím tak, že mi je předáte osobně nebo prostřednictvím rodičů před školou v čase nejspíš od 12.15 do 12.30 hodin. Ještě zpřesním a dám vědět.

Zároveň vás všechny znovu moc prosím, abyste mi dali vědět, jak vám jde toto vyučování na dálku. Jak to zvládáte? Jde to dobře nebo hůř? Jsou v něčem nějaké problémy? Máte v něčem hodně velké mezery? Je něco, čemu nemůžete porozumět? Dalo by se něco vylepšit? Máte nějaký námět, nápad? Otázek by bylo ještě daleko víc. **Moc mi pomůžte, když mi alespoň jednou za týden dáte vědět, jak jste na tom** - napíšete nebo se mi ozvete po Skype, telefonicky, jak jste na tom. Věřte, že je moc těžké takto na dálku odhadnout, kolik toho každý z vás může v klidu a s porozuměním zvládnout. Někteří z vás na učení, opakování a procvičování potřebují více času, někteří z vás to zase zvládají rychleji. Dát vědět mi můžete vy osobně, nebo mi to můžou sdělit vaši rodiče.

Jak víte, učení máme také podrobněji rozepisované na našich založených třídních stránkách. Dávám vám tam učení i s vysvětlením, jak na to; s určitou náповědou, návodem. Je to určitě lepší, než se jenom podívat na Přehled úkolů na školních stránkách, kde je pro velké zjednodušení uvedena strana a cvičení.

Jak jsem psala v úvodu, ráda bych se viděla s vámi všemi. Předpokládám, že už by to třeba mohlo jít odhadem po polovině měsíce června. Určitě si dáme vědět.

Zdravím vás všechny a ať se vám daří co nejlépe!

Vaše paní učitelka Hana Klimešová

VÁŽENÍ RODIČE,

moc vám všem, kteří se mi ozýváte, děkuji za podanou zpětnou vazbu. Jsou to pro mě velmi cenné informace. Také vám všem chci moc a moc poděkovat, že v současné nelehké době pomáháte svým dětem s učením. Doufám, že vám k tomu aspoň trochu napomáhá můj podrobnější návod a vysvětlení u úkolů na třídních stránkách, jak na to, jak vysvětlit dětem učení, aby to lépe pochopily. A tak, jak jsem o něco výše prosila děti, aby mi daly vědět, jak zvládají současné učení na dálku, tak prosím i vás, abyste mi dali vědět totéž. Pomůžou mi informace i od vás, jak to vidíte vy, dospělí, rodiče, z nichž někteří z vás chodí třeba i celou dobu nebo většinu doby do práce. Nebo vy, kteří se potýkáte s problémy s technikou, nemáte až tak dobré technické vybavení, připojení k internetu a podobně. Jen společnou cestou se nám povede současné problémy vyřešit lépe do budoucna a také mít do budoucna i lepší informační spojení a lepší výuku na dálku – například pro případ výuky z důvodu dlouhodobější nedocházky kvůli nemoci a podobně. Ještě jednou vám všem moc děkuji, Hana Klimešová, tř. uč.

ČESKÝ JAZYK

1. Pokud sledujete naše založené třídní stránky, víte, že začínáme větu jednoduchou a potom souvětí. Kdo jste pracoval jenom podle zadaných úkolů jen na školních stránkách a jste s větou jednoduchou a se souvětím zadanými z minula hotovi, ještě jednou si tuto část pro jistotu připomeňte znovu. Jedná se o práci a úkoly v učebnici na str. 106 až 109.

Opakuj si řady vyjmenovaných slov – b, l, m, p, s, v, z. Opakuj si pádové otázky.

Dále jsou úkoly 2 až 21. Jsou víc na přemýšlení a psaní, v některých je víc otázek. Pište je, prosím, do sešitu. Jsou to úkoly na tři týdny, na 15 pracovních dní. Je nutné rozmyslet si a rozvrhnout si je tak, aby se je podařily splnit a napsat., Když je nestihnete napsat do 14. 6., budou potom zbývat ještě do konce školního roku. Do školy je donesete potom podle toho, jak se domluvíme, nejpozději ale v pátek 19.6. Kdyby byl

nějaký problém, v průběhu se ozvěte, abych mohla pomoci, poradit a abychom se mohli dále domluvit a zpřesnit to, co je potřeba. Úkoly zadané s češtiny můžete psát i s menším počtem vět, zjednodušit si je, tak, jak vám to půjde.

2. Napiš 7 vět o sobě a své rodině. Záleží na tobě, co uvedeš: jak se jmenuješ, odkud jsi, kolik je ti let, kolik máš sourozenců, jak se jmenují, co dělají (chodí do školky, školy, do práce...), kolik je jim let.

3. Napiš o svých zájmech a zálibách. Co děláš během ve svém volném čase doma? Co tě baví, když jsi doma, když nejsi venku? Hraješ nějaké delší strategické deskové hry (Monopoly, Sázky a dostihy a další podobné nebo jiné delší na čas a složitější na přemýšlení)? Čteš knížky, čteš časopisy? Posloucháš hudbu? Vyrábíš něco, kreslíš? Pomáháš doma rodičům s něčím (s úklidem, prací na zahrádce, v dílně, nákupy, staráš se o sourozence) Hraješ si s nějakými hračkami? S jakými? Hraješ hry jako domino, pexeso, karty – prší, karty Černý Petr, karty – kvarteta? Hraješ šachy, dámu? Jiné podobné hry? Hraješ si se svým sourozencem? Povídate si s rodiči, sourozenci? Staráš se o vaše domácí zvířátko? Jak? Hraješ na nějaký hudební nástroj? Jak často trénuješ – cvičíš na hudební nástroj? Díváš se na televizi? Na co se nejraději díváš? Hraješ hry na mobilu, počítači, tabletu? K čemu ještě využíváš mobil (počítač, tablet)?

4. Opět napiš o svém volném čase, zájmech a zálibách, které se týkají sportu. Odpovědi piš větami. Jaký druh sportu děláš? Děláš nějaký sport, chodíš na tréninky? (Měli jste tréninky, než se uzavřely školy)? Chodíš nějak sportovat s kamarády? (nemusí to být zrovna sportovní oddíl nebo kroužek, ale: hraje te venku na hřišti nějaké hry s míčem, chodíte si zaběhat, jezdíte na in-line bruslích, jezdíte na skateboardu apod.)? Sportujete jako rodina? - to znamená, že děláte pěší turistiku, jezdíte na kole, chodíte plavat do bazény nebo na koupaliště, jezdíte na prkně – windsurfing, jezdíte na hory na lyže, na běžky, na snowboard...)? Hraješ nějaký jiný sport? (tenis, volejbal, basketbal, házenou, atletiku, zápas...)?

5. Napiš o svém zaměření na tanec, divadlo, zpěv. I když například na tyto kroužky nechodíš nebo tě tyto činnosti nezajímají, piš odpovědi větami. Chodíš například na nějaký druh umění- taneční kroužek, různé druhy tance, step? Chodíš do dramatického kroužku, kde se může hrát divadlo, chodíš do pěveckého sboru, zpíváš? Chodíš na nějaký výtvarný kroužek nebo na kroužek s výtvarným a prostorovým zaměřením?

6. Napiš o svém vztahu k přírodě. Odpovídej celými větami. Chodíš do přírody – jezdíte s rodiči do přírody? Máte nějaké oblíbené místo? Jak trávíte čas v přírodě – chodíte na procházky, hraje te hry, poznáváte rostliny a zvířata, táboříte se stanem a spacáky, sbíráte houby a lesní plody, pomáháte myslivcům...? Chodíte pěšky, po turistických cestách, máte s sebou kola? Jste v přírodě sami s rodiči a sourozenci, chodíte (jezdíte) do přírody s příbuznými, kamarády, známými? Jezdíte do přírody na vaši chatu, chalupu?

7. Napiš o svém vztahu ke knížkám. Co čteš, jaké knížky tě baví. Jaké knížky máš rád/a, jaké knížky tě baví, které knížky rád/a čteš? Příběhy o dětech, o zvířatech a přírodě, pohádky, dobrodružné příběhy, knížky s básničkami, knížky o mimozemšťanech, kriminální příběhy, encyklopedie, knížky o vědě (vědecko-naučné), fantasy příběhy (například se děti dostanou přes dveře ve sklepe do úplně jiného světa, jiné doby...), o vesmíru a hvězdách, knížky s náměty a návody, jak si co vyrobit nebo opravit, knih\ o dějinách, jak to bylo dříve (historické příběhy). Odkud získáváš nové knihy? Kupují ti je rodiče, chodíš do knihovny, objednávat si je v Klubu čtenářů, dostáváš je jako dárky k narozeninám, svátku, na Vánoce?

8. Napiš o své oblíbené knize. Máš nějakou oblíbenou knihu? Kdo ji napsal? O čem je tato kniha? Napiš o ní 10 vět. (Kdo je hlavní postava, co prožívá, co se kolem této postavy odehrává – má nějaké kamarády, kde se příběh odehrává, co se ti v tomto příběhu líbilo a proč, co se ti nelíbilo a proč, co by se dalo v příběhu zlepšit – co bys ty udělal/a lépe, co by se mohlo vynechat a proč (co tě nebavilo), mohl by příběh skončit jinak a jak...)

9a) Máš nějakého oblíbeného zpěváka? Napiš o něm několik vět. Napiš o svém zpěvákovi z ČR a potom z ciziny (pokud máš oblíbeného zpěváka jenom z ČR nebo jenom z ciziny, piš jenom o tomto našem nebo cizím zpěvákovi). Například kolik je mu let, od kdy zpívá, jaké jsou jeho známé písničky (hity), kde koncertuje, jestli jsi byl/a někdy na jeho koncertě a kdy a kde, jestli jsi v jeho fan-klubu...

9b) Podobně jako o zpěvákovi napiš o své oblíbené zpěvačce – buď naší z ČR, nebo z ciziny.

9c) Máš nějakou oblíbenou hudební kapelu? Piš o ní podobně jako o zpěvákovi a zpěvačce (může to být hudební kapela od nás nebo z ciziny).

10a) Máš nějakého oblíbeného sportovce? Může to být náš nebo cizí sportovec. Jak se jmenuje, kolik je mu let, jakým sportem se zabývá, jak dlouho sportuje, jeho sportovní úspěchy, viděl jsi ho sportovat naživo (byl jsi se na něj podívat – kdy, kde... kdo je jeho trenér, kde všude byl reprezentovat...v kterém je klubu...)

10b) Máš nějakou oblíbenou sportovkyni? (Piš podobně jako o sportovci).

11. Jaké je tvoje oblíbené jídlo (k obědu)? Proč sis ho vybral/a, co ti na něm chutná nejvíc? Pomáhal/a jsi toto jídlo někdy doma uvařit? Najdi k němu v kuchařské knize nebo na internetu jednoduchý recept a napiš ho. Pokud je recept hodně složitý, a našel/našla jsi jej na internetu, vytiskni ho a nalep do sešitu (na papír). Pokud ho máte doma v sešitě s recepty, můžeš tento recept zkopírovat a vytisknout nebo opsat.

12. Jaké je tvoje oblíbené oblečení, co rád/a nosíš, v čem se cítíš dobře a příjemně, do čeho se rád/a oblékáš, když jdeš ven, do školy? Jaké barvě/jakým barvám dáváš přednost (jaké barvy máš rád/a na svém oblečení)? Oblečení nakupuješ s rodiči? V obchodě si vybíráš si sám/sama, nebo ti oblečení vybere/přinese někdo z rodičů? Řekneš, co chceš a rodiče nebo prodavač ti oblečení donesou nebo si jdeš vybrat sám/sama? Nakupuješ oblečení často? Baví tě nakupovat oblečení? Nakupujete tady a v nejbližším okolí nebo jezdíte do Plzně, Prahy, jinam?

13. Pomáháš nějak doma? Jak, s čím? S čím pomáháš mamince/tatínkovi, co přímo děláš? (úklid ve svém pokoji, v chodbě, pomoc v kuchyni s nádobím, vynést odpadky, postarat se o sourozence, o zvířátka – nakrmit rybičky, vyvenčit psa, nakoupit, vyluxovat, uklidit a připravit jídelní stůl, umýt nádobí, dát nádobí do myčky, utřít nádobí, utřít prach, uklidit hračky, knížky, na svém stole, ustlat si postel, srovnat boty, oblečení ve skříni... Jak často? Máš nějaké stanovené činnosti, které musíš dělat (něco máš často na starost, musíš to udělat ty, čeká se to od tebe), nebo tě rodiče požádají o pomoc jenom někdy?

14. Co si představíš, když se řekne slovo kamarád? Kdo je to kamarád? Jaký by měl být dobrý a správný kamarád? Jaké by měl mít vlastnosti? Co by měl dobrého (pěkného) umět udělat? Co by kamarád vůbec neměl udělat? Co to znamená, že se mě kamarád zastane? Co to znamená, když se řekne, že mě kamarád zradí?

15. Popiš svého kamaráda. Nemusíš psát jeho jméno a příjmení, stačí, když napíšeš, že je to chlapec/dívka. Napiš, jak je asi vysoký/vysoká (větší než ty, menší o kousek než ty...), jaké má vlasy (barva, délka), jaké má oči (barva), odkud se znáte (ze třídy, ze školy, ze stejného domu, ulice, chodíte spolu na nějaký kroužek, znají se vaši rodiče, z tábora, z vesnice/města od babičky, tety), jaké má zájmy/záliby. Co spolu prožíváte, jak spolu trávíte volný čas. Proč je to tvůj kamarád, jaké má dobré vlastnosti, proč sis ho vybral/a.

16. Máš ještě nějaké další kamarády? Odkud se s nimi znáš? (ze stejné školy, z naší třídy, ze stejné ulice, domu, bydlí ve stejném městě, ulici, znáte se od vašich a jejich rodičů...). Jak spolu trávíte společný volný čas? Chodí kamarádi k vám, ty k nim, scházíte se venku? Jak se nejčastěji domlouváte? (osobně, telefonujete si, na sociálních sítích...). Jak spolu trávíte čas, když jste u vás doma (nebo u nich doma) – jak se zabavíte, když jste u vás nebo u nich doma? Jak spolu trávíte čas, jak se zabavíte, když jste venku?

17. Najdi na internetu informace o autorovi knížky, kterou právě čteš. Nebo o autorovi knížky, kterou už jsi četl/četla a buď ji máš doma nebo jsi měl/a knížku půjčenou z knihovny. Pro případ, že by sis na žádnou knížku nemohl/a vzpomenout, doma bys měl/a mít svůj čtenářský deník a v něm zapsané přečtené knížky. Vyber si tedy autora odtud. Když doma nenajdeš čtenářský deník, vezmi si čítanku a vyber si nějaký text, který tě zaujme a přečti si jej. Na internetu najdi informace o autorovi tohoto textu. Řekni potom svými slovy alespoň pět vět o autorovi knížky nebo textu, který sis vybral/a. Těchto pět vět napiš do sešitu (na papír).

18. V čítance si najdi text – ukázkou, který tě zaujal- zaujala. Přečti si tento text. Přečti si jej ještě jednou, pozorněji, s porozuměním. Zamýšlej se nad obsahem tohoto textu. Potom napiš svými slovy, o čem bylo to, co jsi četl/četla. Napiš název textu, jméno autora a stranu, kde se text v čítance vyskytuje.

Dá se postupovat dvěma způsoby:

1. budeš číst text několikrát za sebou, budeš o něm při čtení přemýšlet a číst s porozuměním a potom rovnou napíšeš, o čem to bylo.

2. budeš číst text po částech a vždy z každé části budeš psát svými slovy stručně, o čem to bylo.

Tento úkol je trochu těžší. Musíš několika větami napsat, o čem byl příběh, od začátku až do konce. Neměl/a bys končit tak, že jsi v půlce příběhu a dál už nic. Někdo to napíše třeba 8 větami, někomu to vyjde na 10 vět, někdo to napíše 15 větami, někdo to bude mít ještě delší. Důležité je mít napsaný příběh od začátku do konce.

19. Vyber si básničku z čítanky, kterou jsme se společně ve třídě neučili, a básničku se do dvou dnů nauč z paměti. Potom ji řekni rodičům. Do sešitu napiš, jakou básničku sis vybral/a – jak se jmenuje a kdo ji napsal.

20. Napiš správně na dopisní obálku svoji adresu domů – oslovení, jméno a příjmení (jméno můžeš zapsat i tak, jak ti říkají doma: Vladimír = Vláša, Miroslava = Mirka, Jiřina = Jiřka, Josef = Pepa, Jan = Honza atd.). Pokud jsi z města (Stříbro, Kladruby...) napiš ulici a číslo domu a potom město a poštovní směrovací číslo. Pokud jsi z vesnice, bude tam jméno, příjmení, tvoje vesnice a číslo domu a potom město, kde je nejbližší pošta.

Potom napiš jinou adresu – takovou, která bude pro jiné město nebo jinou vesnici, kde bydlíš. Může to být adresa tvého kamaráda, babičky, která bydlí v jiném městě nebo vesnici než ty atd.

21. Napiš 10 větami to, co jsi dělal/a o víkendu. Případně, co zajímavého jsi prožil/a včera, minulý týden atd.

MATEMATIKA

Pořád si opakuj příklady na násobení a dělení z paměti. Správný výsledek řekni do dvou vteřin. Opakuj si jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody.

Pokud pracujete podle našich třídních stránek, dokončíme naši učebnici 2. díl ve středu 27.5. Potom začneme pracovat s 3. dílem. Ten máme ale ve škole. Nabízím možnost vyzvednout si 3. díl učebnice ve škole od pondělí 25.5. do pátku 29.5., kdy bych byla s vašimi učebnicemi M – 3. díl před školou u hlavního vchodu ve 12.30 hodin. Tam vám předám 3. díl a vy mi můžete donést zpátky váš 2. díl. Můžete se ale také domluvit s vašimi spolužáky ze třídy, že vám knížku ze školy donesou a že vy jim předáte váš 2. díl.

Ve 3. díle se budeme zabývat dělením se zbytkem.

Celá str. 7 – ústně, 8/6,7,9 – na fólii. 8/8 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat, 8/10 ústně.

9/11,12, 14 fólie, 9/13 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat

10/16, 19 fólie, 10/17 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat

12/21 fólie, 12/22 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat, 12/25 ústně

13/28 fólie, 13/29 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat, 13/30 fólie, 13/31 první čtyři sloupečky ústně, poslední tři sloupečky napsat

14/33 fólie, 13/34 první sloupeček ústně, druhý sloupeček napsat, 14/36 první čtyři sloupečky ústně, poslední tři sloupečky napsat, 14/38 ústně

15/39 fólie, 15/40 první sloupeček ústně, 2. sloupeček napsat, 15/43 první čtyři sloupečky ústně, poslední tři sloupečky napsat

16/44 fólie, 16/45 první sloupeček ústně, druhý sloupeček napsat, 16/47 první čtyři sloupečky ústně, poslední tři sloupečky napsat
17/56 napsat

Kružnice pomocí kružítka

Na nelinkovaný papír narýsuj střed kružnice pomocí + nebo pomocí x Střed označíme velkým tiskacím písmenem, S. Bude to tedy vypadat takto: Bud':

+ S nebo x S

Rozevři kovová ramena kružítka.

Potom zabodni kovový špičatý hrot kružítka do středu S (doprostřed křížku + nebo doprostřed křížku x. Nakláněj kružítka po směru hodinových ručiček vpravo a jedním tahem narýsuj kružnici. Jen jednou, jedním tahem, neobtahuj, nerýsuj víckrát za sebou přes sebe. Kdekoliv po obvodu kružnice napiš tužkou malé psací k (jako kružnice), Takto narýsuj alespoň 10 podobných kružnic – se středem S. Kružnice podle sebe označ malým psacím písmem.

Kdykoliv to půjde, trénuj rýsování kružnic – 5 až 7 kružnic každý den.

PRVOUKA

Dokončíme učivo v učebnici. Vy, kteří pracujete pomocí pokynů na našich třídních stránkách, víte, že jsme nedávno začali kapitolu o rostlinách. Do 14. 6. postupně dojdeme na konec učebnice Pozorně, pečlivě a s porozuměním si přečtete o květech rostlin na str 67 a potom dále až dokonce naší učebnice. Tak, jak to půjde, odpovídejte na otázky v knížce.

Pořád si opakuj hodiny, čas. Čas ukazuj na papírových hodinách s ručičkami. Čas říkej dvěma způsoby digitálně pro dopoledne a odpoledne a dvěma způsoby pro ručičkový čas – vždy pomocí čtvrtin (velká ručička může být například blíž k půl, ale je dál od čtvrt. Velká ručička může být blíž ke tři čtvrti, ale je dál od celé atd.). Opakuj a procvičuj si čas, který se týká sekundy, minuty, hodiny, týdne, měsíce, roku....

Vztahy mezi nimi – jsou to údaje nalepené v sešitě prvouky vzadu.

ANGLICKÝ JAZYK

Důležité jsou poslechy – poslechové části.

Na našich třídních stránkách jsme pokračovali pomalejším tempem, abychom dokázali dobře, v klidu a soustředěně poslouchat a po poslechu potom dobře a pečlivě vyslovovat. Půjdeme opět pomalejším tempem tam, kam stihneme dojít v učebnici, Pro ty, kteří pracovali podle rozvrženého učiva na školních webových stránkách a opravdu pracovali pečlivě, s porozuměním, to bude nyní opakování. Kdo pracoval pomalu a nestíhal, může se přidat k nám. Vždy v první části úkolů byla uvedena písnička, která se vztahovala k probranému učivu. Potom byla část k poslechu k lekci, kterou jsme probrali ještě společně ve škole. Tu jsem vám ještě doporučovala zopakovat s poslechem, opakovat slovíčka a znovu s textem z poslechu opakovat, procvičovat, vyslovovat. Potom byla část dobrovolná. Týkala se poslechů od 7. lekce dál. To platí i nyní, Uvedu další poslechy do konce učebnice a i ty jsou dobrovolné. Přesto budu ráda, když byste tyto poslechy alespoň zkusili. Pořád navazujeme na slovíčka ze 2. třídy. Pořád platí to, co děláme u poslechů: Nejdříve se podívej na doprovodné obrázky v učebnici – větší obrázek a k němu vyobrazená a napsaná slovíčka. Potom si poslechni samotný poslech. Poslechni znovu a snaž se zaslechnout nějaké slovíčko z obrázku. Přitom vnímej slovíčka z dřívějších lekcí, Poslech opakuj a ukazuj v obrázku. Znovu poslouvej, vnímej nová slovíčka, ukazuj a opakuj výslovnost u slovíček z příslušné lekce. Pusť znovu a opakuj části věty, celou větu, části vět, více vět. Můžeš si poslech také zastavit, vrátit... Důležité je naposlouchat výslovnost a umět také vyslovit. Trénujeme zvukovou stránku jazyka. Když by to opravdu nešlo, nech to být. Podobné učivo bude i ve čtvrté třídě. Přesto budu ráda, když to nevzdáte, když si hned dopředu neřeknete, že to nejde, že je to těžké.

Jinak opakujte a pouštějte si písničky, které byly vždy v první části našich úkolů AJ. Poslouvejte je a zpívejte je, dobře, nahlas a pečlivě vyslovujte.

Pro všechny – poslouchej a vyslovuj dny v týdnu: Učebnice str. 63

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_46.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Poslech znovu, tentokrát vy sami, bez nápovědy:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_47.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Pro všechny – měsíce v roce: Učebnice str, 63

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_48.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Pro všechny: abeceda

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_43.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Abeceda ještě jednou, odříkávej do rytmu hudby sám/sama

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_44.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Pro všechny: Závěrečná písnička od Superstars, kdy se s námi loučí, protože bude končit školní rok.

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_36.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Ta samá písnička ještě jednou. Jsou tam vynechaná některá slova. Pusť, poslouchej a zpívej.

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_37.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Pro všechny: Znovu si pusť příběh komiks My friend is a monster ty díly, kam jsme spolu došli ještě ve škole. Pusť si i tu část, kde je poslech nahraný po kouskách po jednotlivých obrázcích a vyslovuj správně, Odkaz na tyto poslechy je v zadání našich domácích úkolů z minula, tedy Domácí úkoly, 4. část, od 4.5. do 24.5.

Dobrovolně: Pusť si komiks až do konce. Poslouchej, vyslovuj, opakuj, Pracuj s částí vcelku i s druhou částí, kde je příběh po jednotlivých obrázcích. Najdi si v knížce příslušné strany. Těžší varianta: Zavři potom knížku a příběh jenom poslouchej,

Dobrovolné:

Animal Safari – zvířata ze safari, cizokrajná (exotická) zvířata, lekce 10

poslech str. 48

Poslech o tom, kolik zvířat je na obrázku (pomocí vazby There is..... There are...)

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_26.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Poslech písničky o zvířatech – jaké zvuky vydávají některá exotická zvířata. Je tam ale i připomínka, že nějaký zvuk vydává i klakson (trubka) na autě-jeepu.

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_27.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

Ta samá písnička ještě jednou, s tím, že jsou tam vynechaná některá slova a ty je máš doplnit:

http://fdslive.oup.com/www.oup.com/elt/general_content/cz/Chit_Chat_1_CD2_Track_28.mp3?cc=cz&selLanguage=cs&mode=hub

My favourite things – moje oblíbené věci (nebo hračky) z pokoje – učebnice str 52, 11. lekce
Slovíčka u klíčové dírky si poslechni pomocí internetu: Translator.