NÁZEV PROGRAMU	**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZŠ STŘÍBRO,MÁNESOVA 485**
MOTIVAČNÍ NÁZEV	**ZPRACOVÁN PODLE RVP PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY** Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost
PŘEDKLADATEL:	**Základní škola Stříbro, Mánesova 485**
ADRESA, KONTAKT	**Mánesova 485, 349 01 Stříbro** tel.: 374622406, zs-manesova@iol.cz, www.zs-manesova.cz
ŘEDITEL ŠKOLY KOORDINÁTOR ŠVP	**Mgr. Václav Peteřík** **Mgr. Pavlína Kašíková**
PRÁVNÍ FORMA IČO	**příspěvková organizace** **70937605**
ZŘIZOVATEL:	**Město Stříbro** Masarykovo nám.1, 349 01 Stříbro 374 801 111, posta@mustribro.cz
REDIZO IZO	**600073882** **102464235**
PLATNOST DOKUMENTU OD:	**1. září 2018**

2. Obsah

1.	**Identifikační údaje**	str. 1
2.	**Obsah**	2
3.	**Charakteristika školy**	
3.1.	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	3
3.2.	Charakteristika pedagogického sboru	3
3.3.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
3.4.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
4.	**Charakteristika ŠVP**	
4.1.	Zaměření školy	6
4.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	7
4.3.	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	9
4.3.1.	Prevence vývojových poruch učení a chování a předcházení školnímu selhávání	9
4.3.2.	Včasné rozpoznávání VPUaCH, rozpoznání dětí mimořádně nadaných	9
4.3.3.	Zajištění podpůrných opatření	9
4.3.4.	Specifické podmínky a činnosti	9
4.4.	Začlenění průřezových témat	10
4.5.	Tabulky průřezových témat	11
5.	**Učební plán**	
5.1.	Poznámka	22
5.2.	Učební plán nepovinných předmětů	23
5.3.	Zkratky vyučovacích předmětů	24
6.	**Učební osnovy**	25
	Tabulky učebních osnov – PŘÍLOHA č. 1	
6.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů – 1. stupeň	26
6.2.	Charakteristiky vyučovacích předmětů – 2. stupeň	48
6.3.	Charakteristiky volitelných předmětů – 2. stupeň	80
6.4.	Charakteristiky nepovinných předmětů – 1. a 2. stupeň	97
6.5.	Charakteristiky zájmových útvarů – 1. a 2. stupeň	108
6.6.	Číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov	114
7.	**Hodnocení a klasifikace**	
7.1.	Klasifikační řád	116
7.1.1.	Klasifikační stupně – předm. s převahou naukového zam.	120
7.1.2.	Klasifikační stupně – předm. s převahou vých. zam.	121
7.1.3.	Sebehodnocení	122
7.2.	Výstupní hodnocení	123
8.	**Autoevaluace školy**	
8.1.	Cíle autoevaluce	126
8.2.	Oblasti vlastního hodnocení školy	126
8.3.	Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy	126
8.4.	Nástroje autoevaluace	126
8.5.	Časové rozvržení autoevaluačních činností	127
9.	**Přílohy**	
9.1.	Školní družina	128

„Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost.“
Démokritos z Abdér

3. Charakteristika školy

3.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

ZŠ Stříbro, Mánesova 485 je úplná základní škola, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu, a je zařazena do sítě škol dnem 13.8.1997. ZŠ a ŠJ má kapacitu 550 žáků a ŠD 85 žáků.

Od 1.1.2002 je škola právním subjektem, jejím zřizovatelem je město Stříbro. Předmět a účel její hlavní činnosti je v souladu s § 2 zákona č.561/2004 Sb.o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Spádovou oblastí dle rozhodnutí Rady města Stříbra ze dne 20.10.2005 jsou ulice převážně z centra města a dále pak ze západního a jižního předměstí. Do školy dojíždí poměrně velké množství dětí z obcí ze západního a jižního směru od Stříbra. Na 2. stupeň přicházejí žáci ze ZŠ Svojšín a ZŠ Záchlumí.

Budova ZŠ se nachází v centru města, poblíž náměstí, ale v postranní a vcelku tiché ulici. Vybudována byla postupně, nejstarší části už na konci 19. století, od počátku za účelem vzdělávání, jako církevní škola - odtud dnes často používané pojmenování pro budovu - konvikt. Jde o třípatrovou budovu, z větší části podsklepenou.

V areálu školy je jedno asfaltové hřiště o rozměrech cca 20x20 m, jedno písčité hřiště s doskočištěm na skok daleký, 50metrová čtyřdráha pro běh a prostor na volejbal. Vedle je pak pozemek vyhovující pro cvičné záhonky, domek pro nářadí, lavice a stolky pro výuku v přírodě.

Veškeré prostory jsou účelně využívány. V přízemí se nachází školní kuchyně, tělocvična, šatny, oddělení školní družiny. V nadzemních podlažích jsou kmenové třídy, celkem 17, 8 odborných učeben, keramická dílna v prostorách suterénu, jídelna, další tělocvična, kabinety a dvě sborovny.

Škola je dostatečně vybavena schválenými a většinou novými učebnicemi, které si žáci půjčují. Učitelé využívají v hodinách jak klasické učební pomůcky, tak i moderní, jako jsou dataprojektory, počítače v učebně informatiky a v učebně cizích jazyků, interaktivní tabule v učebně fyziky, chemie a v některých třídách 1. stupně, elektronický mikroskop v učebně přírodopisu, webová kamera a další.

3.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, učitelé, vychovatelky ŠD a asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor je konsolidovaný, nedochází v něm k velkým změnám. Učitelé, vychovatelky i asistentka pedagoga mají odpovídající vzdělání,vyučovacích hodin vyučovaných neaprobovaně je již po několik let minimum,jedná se zejména o hodiny pracovní činnosti a výtvarná výchova.

Díky ustálenému složení byl vytvořen dobrý pracovní kolektiv,který dokáže výborně spolupracovat.Je tradicí,že většina pedagogů má zájem o další sebevzdělávání a účastní se

vzdělávacích akcí,zaměřených zejména na jejich odbornost,na cizí jazyk a na pedagogiku a psychologii.

3.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na naší škole byl vypracován Minimální preventivní program, jenž je dlouhodobě zaměřen na vzájemné poznávání učitelů a žáků, vytváření dobře fungujících týmů žáků a učitelů, procvičování asertivního chování a na prevenci sociálně patologických jevů.

Bohatá a různorodá je spolupráce se školami v sousedním Bavorsku, zejména pod záštitou Nadačního spolku německých a českých škol mezi Norimberkem a Prahou a za finanční pomoci sdružení Český Západ a Fondu česko-německé budoucnosti. Projekt je určen pro všechny žáky i učitele a jedná se o dlouhodobou spolupráci škol. Uskutečňují se setkání žáků i učitelů. Pro žáky se připravují sportovní, výtvarné i jiné soutěže. Učitelé si předávají zkušenosti ze své práce.

3.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve škole působí na půl úvazku školní psycholog díky grantu z ESF „VIP Kariéra“, byl financován po dobu tří let. Předpokládáme, že psycholog zde bude působit i po skončení tohoto období.

Škola je podporována Sdružením rodičů při ZŠ Stříbro, Mánesova 485, které jí pomáhá finančně i organizačně. Také Školská rada je tvořena rozumnými a vstřícnými lidmi.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči žáků, pořádáme pro ně plenární shromáždění počátkem školního roku, pravidelné třídní schůzky a informační odpoledne, tradičně též Den školy.

V rámci schválené vedlejší činnosti může škola provozovat hostinskou činnost – vaření pro cizí strávníky, pronajímáme prostory, zejména dvě tělocvičny a pořádáme kurzy a školení.

Škola organizuje mnoho akcí mimo výukového a mimoškolního charakteru – exkurze, kulturní pořady, školní soutěže, GO kurzy, plavecký výcvik, lyžařský a snowboardový kurz, řadu akcí se zahraničními školami. Jsme zapojeni v projektu Školní mléko a projekt Ovoce do škol a dále zajišťujeme pitný režim možností zakoupit si ve škole minerální vody a ovocné džusy. Školní jídelna umožňuje žákům od 4.ročníku a dospělým výběr ze dvou jídel, snaží se o pestrost a postupně zařazuje do jídelníčku větší množství zeleniny a ovoce..

Škola je po stránce materiální i po stránce pedagogického potenciálu na dobré úrovni a může bez problémů kvalitně vykonávat svou činnost, tj.výchovu a vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku základní školy v atmosféře vzájemné sounáležitosti, vzájemného respektování a uznávání případných speciálních potřeb žáků. Školní prostředí bude nadále průběžně zvelebováno a modernizováno.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1. Zaměření školy

Naše škola není zaměřena specificky, ale dává si za cíl vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný a spokojený život.

Hlavním úkolem naší školy je přispět k výchově slušného a odpovědného, sociálně tolerantního občana. Chceme v dětech podporovat pocit bezpečí, rozvíjet zdravé sebevědomí, schopnost sebehodnocení. Vedeme žáky tak, aby stáli za svými názory, uměli je obhájit a přitom být tolerantní k názorům druhých.

Posláním školy není pouhé zprostředkování sumy vědomostí, ale je místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení se, a to nikoliv encyklopedickým znalostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se a chápat současné globální problémy a zaujímat k nim argumenty podložená stanoviska.

Klademe důraz na komunikativní dovednosti v mateřském , ale i v cizích jazycích, které tvoří základ pro život v dnešní multikulturní společnosti, dále pak na formování pocitu zodpovědnosti za ochranu životního prostředí a celé planety Země.

I v ostatních oblastech výuky se snažíme rozvíjet přirozené nadání a schopnosti žáků a pracovat tak, aby škola pro ně byla přitažlivá.

4.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující k rozvíjení klíčových kompetencí	**Postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity**
1. Strategie směřující ke kompetenci k učení	- zařazovat problémové vyučování, experiment - využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní projekty
2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů	- využívání skupinové a projektové formy výuky - praktická cvičení, laboratorní práce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - uplatňování mezipředmětových vztahů - podpora netradičních způsobů řešení problémů
3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní	- klademe důrazu na adekvátní verbální i neverbální komunikaci (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) - práce v týmu - jako výstup z některých témat vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce, prezentace a naslouchání druhých

4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální	- dodržování školního řádu – jasná pravidla pro soužití ve škole - atmosféra demokracie a podpory - spolupráce ve výuce - prokázat schopnost střídat role ve skupině - spolupráce s rodiči a dalšími partnery - převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
5. Strategie směřující ke kompetenci občanské	- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě - vhodnou formou prosazovat své zájmy - jednat zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci - vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní	- seznamovat žáky s různými profesemi a cíleně ujasňovat představu žáků o budoucím povolání - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků - netrestat žáky prací - využívat poznatky při konkrétních činnostech - zapojení žáků do přípravy školních projektů

4.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. ZŠ Stříbro, Mánesova 485 zařadila do vzdělávání na 1. a 2. stupni všechna průřezová témata RVP ZV formou integrace do vyučovacích předmětů. Upřesnění realizace průřezových témat (PT) je zahrnuto též v charakteristice jednotlivých vyučovacích předmětů a v osnovách. Pro přehlednost jsou zpracovány tabulky jednotlivých PT a odpovídajících tematických okruhů (TO).

U nepovinných předmětů splňují průřezová témata pouze žáci, kterých se nepovinný předmět týká a průřezová témata jsou uváděna v tabulkách mezi ostatními vyučovacími předměty. U zájmových útvarů neznáme předem věkovou skladbu žáků v konkrétním školním roce, uvedením PT do tabulek by došlo ke zkreslení, a proto PT uvádíme pouze v charakteristice zájmového útvaru.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchova demokratického občana (VDO)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
Multikulturní výchova (MuV)
Environmentální výchova (EV)
Mediální výchova (MeV)

4.5. Tabulky průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	Prv,Čj,M,	Nj,	M,	M,	M,	Sbi,Vko, SFM,F,Pč, Tv,M,Vv	F, Sbi,Pč,Tv, M,Vv	F, Ch,Sbch,Tv, M,Vv	SSV,F, VkZ, M,Tp,Tv, Ek,Ch Sbch
Sebepoznávání a sebepojetí	Prv	Nj, Nč	Nč	Nč	Aj,Nč	Aj,Vko,Tv, M	Aj,Vko,Tv, M,Vv,Hv	Vol,Př,Tv, M, Vko	Aj,SSV,M, Vol,VkZ, Vko,Tv,Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv,ZdrTv	Tv,ZdrTv	Tv,ZdrTv, Ph	Tv,ZdrTv, Ph	Aj,ZdrTv, Tv,Ph	VkZ, M,Tv,Vkz ZdrTv, ZájTv	Vko,M,Tv, ZdrTv, ZájTv	Vko,M,Tv, ZdrTv ZájTv	Dom,SSV, Vol,M, Tv, ZdrTv, ZájTv
Psychohygiena	Hv,Tv, ZdrTv	Hv,Tv, ZdrTv	Hv,Tv,Ph, ZdrTv	Hv,Tv,Ph, ZdrTv	Hv,Tv,Ph, ZdrTv	VkZ, M,Tv, ZdrTv, ZájTv	M,Tv, ZdrTv, ZájTv	Př,M, Tv,ZdrTv, ZákTv	Dom,SSV, VkZ, M,Vko,Tv, ZdrTv, ZájTv
Kreativita	Pč,Hv,Vv	Pč,Vv	Pč,Vv	Pč,Hv,Vv	Pč,Hv,Vv	SFM, F,D,M,Vv, Tv,Hv	F,M,Vv, Tv	Vol,F M,Vv,Tv	SSV, Tp,M, Vv,Tv,F, Ek

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí	Prv	Aj, Nj		Nj		Čj,Z,Sbi, Tv	Nj2,Čj,Tv, Sbi	Aj2,KAj, Vko,Nj,Tv, Nj2,KNj, Sbch	Aj2,KAj, SSV,VkZ, Nj, Nj2,KNj, Z,Tv,Sbch
Mezilidské vztahy	Prv,Tv, ZdrTv	Aj,Prv,Tv, ZdrTv	Aj,Tv, ZdrTv,Ph	Tv,ZdrTv, Ph	Aj,Tv,Ph, ZdrTv,Nj	VkZ,Vko,F, Čj,Z,D,Tv, ZdrTv, ZájTv	Aj2,Nj,F, Čj,Tv, ZdrTv, ZájTv	KAj,Vko, KNj,F,Z,Tv, ZdrTv, ZájTv	KAj,SSV, Z,VkZ,Vko, KNj,Tp,Ek, Čj,Tv,F,Zdr Tv,ZájTv
Komunikace	ZdrTv,Čj	Aj,Čj,Tv, ZdrTv	Aj,Nj ZdrTv,Ph	Nj,Vv Nč,Ph, ZdrTv	Aj,Vv,Tv, Nč,Ph, ZdrTv	Aj,Nj, Z,Pč,SFM, F,Čj,D,Tv, ZdrTv, ZájTv	F,ČJ,Sbi, Z,Tv ZdrTv, ZájTv	Nj,F, Z,Ch,Sbch, Př,Tv, ZdrTv, ZájTv	SSV,VkZ, Sbch, Tp,F,Ek, Tv,Vv,Ch ZdrTv,ZájTv
Kooperace a kompetice	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Pč SFM,F,Sbi, D,Tv,Hv	Pč,F,Z, Sbi,Tv	Sbch, F,Z,Ch, Tv,Vv	SSV, Tp, Sbch,F, Tv,Ek,Ch

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ře ení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv,ZdrTv	Prv,Tv, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Z,SFM,F, Pč,D,Tv, Sbi,ZdrTv, ZájTv	Aj,F, Pč,Tv,Sbi, ZdrTv, ZájTv	Sbch, F,Ch,Tv, ZdrTv, ZájTv	Aj,SSV,F, Tp,Tv,zájm.TV Tv,Sbch, Ch,Ek,Zdr
Hodnoty, postoje, praktická etika						VkZ,Z,Tv	Z,Tv	Aj,Tv, Z,Ch,Př	SSV,VkZ, Tv,Z, Ek

Výchova demoratického občana

Tematické okruhy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Občanská společnost a kola		Prv					Tv	Aj,D,Nj,Z, Nj2	Dom,Aj2, Hv
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Vko,Z	Vko,D,Z,	Z,Tv, Sbch	Vko, D,Z,Ek,Tv, Sbch,Hv
Formy participace občanů v politickém ivotě						Vko,D	Vko	D,Z	Vko,D,Z, Ek
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D	Vko	Vko,Z	D,Z

Výchova my lení v evropskýcha globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Nj	Aj	Nj	Aj,Nj,Z, Sbi,Př	Aj2,Nj,Nj2, D,Z,Sbi,Př,	Aj2,Čj, Z,Ch,Sbch, Př,Vv,Hv	Aj,D,Z,Ek, Ch,Sbch,Př, Hv
Objevujeme Evropu a svět		M	Nj	Nj	Aj,Vl,	Aj,Z,Sbi,Př,	Aj,D, Z,Sbi,Př	Aj,KAj,Nj, Nj2,KNj, Z,Sbch,Př	Aj2,KAj, D,Nj,Nj2, KNj,Z,Ek, Sbch,Př
Jsme Evropané						D,Z,In	D,Z,	Vv,Z	Vv,D,Ek, Vko

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Kulturní diference	Prv				Nj	D	VkZ,D,Z	Nj,Z,Hv Nj2	SSV,Z
Lidské vztahy	Prv,ZdrTv	Prv,zdrTv	Čj,Nj, ZdrTv	Aj,ZdrTv	ZdrTv	Nj,Z,Tv,Hv	Aj2,Z, Nj, Nj2,Tv,	Aj2,Vko,Z, Čj,CvČj,	SSV,VkZ, Vko,Z,
Etnický původ				Čj		Z,	D,Z	D,Z, Př	SSV,Nj,Z, Nj2
Multikulturalita		Aj	Aj		Aj,In	Z,Hv,	Aj2,D,Z	Aj,KAj,Z, Nj,Př, Nj2,KNj	Aj2,KAj,Z, SSV,Nj, Nj2, KNj, Hv, VkO
Princip sociálního smíru a solidarity						Z	Z	Z	SSV,Z

Environmentální výchova

Tematické okruhy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Ekosystémy				Pří	Pří	Z,Sbi, Př, Vv	Z,Sbi, Př	Z,Ch,Sbch, Př	Z,Ek,Ch, Sbch,Př
Základní podmínky ivota	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč,Pří	Pč,Z,Sbi, Př	VkZ,Pč,F Z,Sbi,Př	F,Z,Ch, Sbch,Př	F,Z,Ek Ch,Sbch,Př
Lidské aktivity a problémy ivotního prostředí			Prv	Vl	Vl	D,Z,Sbi, Př	D,Pč,F, Z,Sbi,Př	D,Nj,Nj2, F,Z,Ch Sbch,Př,Vv	Aj,Aj2,D, F,Z, Ek,Ch,Př, Sbch
Vztah člověka k prostředí		Prv	Aj	Pří	Aj,Pří,In	Aj,Pč,SFM, F,Z,Sbi, Př,Tv,Hv,In	Vko,Pč,F, Z,Sbch,Př Tv,	KAj,F,Z, Ch,Vv,KNj, Sbch,Př,Tv,	Dom,KAj, Z,Tv Nj,Nj2,Vv, KNj,F,Ek,D Ch,Sbch,Př

Mediální výchova

Tematické okruhy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj				Z	CvČj,Z	SSV,D,Z, Ek
Interpretace vztahu mediálních sdělaní a reality				Čj		Tv	Z,Tv	D,Z,Tv	Aj,SSV,D, Čj,Tv,Ek
Stavba mediálních sdělení						Nj,Čj	Z	Vko,Z,Ch	SSV,Vol, Ek
Vnímání autora mediálních sdělení				Nj	Nj		Z	Z	SSV

Mediální výchova

Tematické okruhy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Fungování a vliv médií ve společnosti				Aj	In	Z,In,Hv	Aj,VkZ,Z Hv, In	Aj,Vko,Z, Hv,CvČj, In 2	SSV,Hv, Čj,Z,Ek In 2
Tvorba mediálního sdělení							Nj,Nj2,Z,	Aj,Nj,Nj2, Z,Ch,Sbch	Aj,SSV, Nj,Nj2, Tp,Ch,Ek, Sbch
Práce v realizačním týmu						Sbi	Sbi,Z	Z,Ch,Sbch	SSV,Ek, Ch,Sbch

5. Učební plán

1. stupeň - 1. - 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin Za týden v ročníku					Minimál. čas. dotace	Disponi-bilní čas. dotace	Celkem vyuč. hodin
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	8	41
	Anglický jazyk		1	3	3	3	9	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			12	3	7
	Vlastivěda				2	2			4
	Přírodověda				2	2			4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	102	14	118

2. stupeň - 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin				Minimální časová dotace	Disponibil. čas. dotace	Celkem vyuč. hodin
		Za týden v ročníku						
		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	3	18
	Anglický, německý jazyk	3	3	3	3	12		12
	Anglický,německý jazyk		2	2	2	6	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4	19
Informační a komunikační technollogie	Informatika	1				1		1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	21	5	7
	Chemie			2	2			4
	Přírodopis	2	2	2	2			8
	Zeměpis	2	2	2	1			7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10		10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	10		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2			8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
Celkem povinných vyučovacích hodin		28	30	30	30	104	20	118
Volitelné předměty								
Volitelné předměty	Seminář fyziky a mat.	1						
	Informatika			1	1			
	Cvičení z českého jazyka			1				
	Cvičení z matematiky			1				
	Konverzace v angl. jaz.			1				
	Konverzace v něm. jaz.			1				
	Ekologie							
	Seminář společen. věd				1			
	Technické práce				1			
	Domácnost				1			
	Seminář biologie a chemie			1				
	Technické kreslení							
Celkem volitelných hodin		1		1	2		4	10
Celkem vyučovacích hodin		29	30	31	32	98	24	122

5.1. Poznámka

Poznámka :
Tělesná výchova - v 7 ročníku je zařazen ly ařský kurz
Umění a kultura - vzdělávací oblast je povinná pro áky 6. a 7. ročníku, v 8. a 9. ročníku si si áci volí mezi výtvarnou a hudební výchovou, dotace je 2 hodiny týdně

5.2. Zájmové útvary

Vzdělávací oblast	Zájmový útvar	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a příroda	Seminář biologie									
Inf. a komunikač. tech.										
Člověk a zdraví										
Jazyk a jazyková komunikace	Nápravné čtení		1	1	1	1				
Umění a kultura	Sborový zpěv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keramický a výtvarný krou ek	1	2	2	2	2				

5.3. Zkratky vyučovacích předmětů

Ak – anglický klub
Aj – anglický jazyk
Nj – německý jazyk
Cj – cizí jazyk
CvČj – cvičení z českého jazyka
CvM – cvičení z matematiky
Čj – český jazyk a literatura
D – dějepis
Dom – domácnost
Ek – ekologie
F – fyzika
Hv – hudební výchova
Ch – chemie
In – informatika
In2 – informatika (volitelný předmět)
Kk – keramický a výtvarný kroužek
KAj – konverzace v anglickém jazyce
KNj – konverzace v německém jazyce
M – matematika
Nč – nápravné čtení
Nk – novinářský kroužek
Pč – pracovní činnosti
Ph – pohybové hry
Pp – práce s počítačem
Prv – prvouka
Př – přírodopis
Pří – přírodověda
Sbch – seminář biologie a chemie
Sbi – seminář biologie
SFM – seminář fyziky a matematiky
SSV – seminář společenských věd
SZ – sborový zpěv
Tk – technické kreslení
Tp – technické práce
Tv – tělesná výchova
Vko – výchova k občanství
VkZ – výchova ke zdraví
Vl – vlastivěda
Vol – volba povolání
Vv – výtvarná výchova
Z – zeměpis
ZájTv – zájmová tělesná výchova
ZdrTv – zdravotní tělesná výchova

6. Učební osnovy

V první části učebních osnov jsou zpracovány charakteristiky vyučovacích předmětů. Zahrnují obsahové, časové a organizační vymezení předmětů, plnění průřezových témat (popřípadě jednotlivých tematických okruhů) a výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Členění kapitoly:
6.1.– charakteristiky vyučovacích předmětů (1. stupeň)
6.2.– charakteristiky vyučovacích předmětů (2. stupeň)
6.3.– charakteristiky volitelných předmětů (2. stupeň)
6.4.– charakteristiky nepovinných předmětů – 1. a 2. stupeň
6.5.– charakteristiky zájmových útvarů – 1. a 2. stupeň
6.6.– číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je zpřehledněn v tabulkách osnov (Příloha č. 1), řazených podle učebního plánu a podle ročníků. Najdeme v nich očekávané výstupy dle RVP ZV, učivo, průřezová témata a poznámky o projektech či mezipředmětových vztazích.

6.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. až 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. má 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Žáci využívají k učení různé formy práce, používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (slovníky, encyklopedie).

V rámci předmětu se koná každoročně čtenářská a recitační soutěž. Žáci navštěvují Městskou knihovnu, zúčastňují se besed pořádaných jejich pracovníky. Používají také školní knihovnu. Pravidelně se organizují zájezdy do Divadla dětí Alfa v Plzni. Příležitostně využíváme nabídek divadelních spolků. Nezanedbatelná je také spolupráce s KMČ, KMD a KMP.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací.
- plynulé čtení s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročných textů
- zdokonalování techniky čtení
- zdokonalování techniky psaní, estetickou úroveň písemného projevu

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
Sociální rozvoj (komunikace)
MuV Lidské vztahy, Etnický původ

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- vedeme žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme od žáků prezentaci svých myšlenek a názorů

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- ve výuce využíváme hry
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci
-

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- připomínáme lidové tradice

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vytváříme u žáků kladný vztah k literatuře
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků

6.1.2. CIZÍ JAZYK
Charakteristika vyučovacího předmětu – anglický jazyk, německý jazyk 1. a 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně a ve 2. třídě 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve skupinách maximálně o 24 žácích. Škola nabízí od 7.ročníku druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně a konverzaci od 8. třídy s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci, kteří mají zájem, navštěvují cizojazyčné kroužky. Výuka probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně a v kmenových třídách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení komunikačních schopností žáků pomocí 4 základních dovedností: mluvení, poslech, čtení, psaní
- žáci zvládají běžné jazykové situace, hovoří na jednoduchá témata, rozumí čtenému a psanému textu, vyhledávají informace v různých materiálech
- seznamují se s reáliemi, kulturou, zeměpisem, historií dané jazykové oblasti
- výuka jazyka vede žáky k multikulturnímu chápání světa
- ve výuce jsou realizovány krátkodobé projekty související s tématy
- při výuce se používají různé metody práce: dramatizace, skupinová práce, hry, projektové vyučování, programy na PC a práce s internetem
- žáci se každoročně zúčastňují konverzačních jazykových soutěží
- škola pokračuje ve spolupráci s partnerskou školou v SRN
- žáci se zapojují do mezinárodních projektů
- spolupráce se uskutečňuje různými formami, např.: výměnnými pobyty, dopisováním, vzájemnými krátkodobými návštěvami

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)
Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)
VDO Občanská společnost a škola
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
MuV Lidské vztahy, Multikulturalita
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MeV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáka k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme obhajovat vlastní rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme komunikaci na odpovídající úrovni
- umožňujeme zapojení do diskuse
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie ke komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme při práci ve skupině dodržování pravidel práce v týmu
- pěstujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k respektování a oceňování zkušeností druhých lidí

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ve výuce používáme metodu hraní rolí různých životních situací
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity(kulturní)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v předmětu k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost
- zapojujeme žáky do školních i mezinárodních projektů

6.1.3. MATEMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.ročníku 4 hodiny týdně, 2. až 5. ročník 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Žáci využívají k učení různé formy práce (frontální, ve dvojicích, ve skupinách), používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Od druhých tříd se žáci zúčastňují matematických soutěží (Klokan, Matematická olympiáda).

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení :

- vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování , k užívání mat. jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a k zdokonalování grafického projevu
- podněcujeme u žáků rozvoj abstraktního, kombinatorického a logického myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- vedeme žáky k ověřování výsledků, využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- na začátku vyuč.jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- zařazujeme do výuky modelové příklady

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- využíváme matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

6.1.4. INFORMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět informatika je určen pro žáky 5. a 6. ročníku (dívkám i chlapcům bez rozdílu) v rozsahu 1 hodiny týdně v počítačové učebně.

Upřednostňované formy výuky jsou:
- skupinová práce, individualizovaná výuka, krátkodobé i dlouhodobé projekty, problémové vyučování

Vzdělávání je zaměřeno na:
- poznání úlohy informací
- porozumění práce s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení, dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

MeV fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, používání a kritickému hodnocení informací
- pracujeme s různými zdroji informací (Internet, časopisy z počítačového prostředí)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme volbu a využití vhodných způsobů řešení problému
- vedeme k využívání získaných dovedností v ostatních předmětech (např.zpracování projektů)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podíleli
- podporujeme vzájemnou spolupráci pří řešení problému a nutnost vzájemné pomoci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vedeme k respektování názorů ostatních

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme bezpečné a účinné využívání vybavení počítačové učebny
- vedeme k využívání získaných znalostí v běžné praxi, zdůrazňujeme vztah k volbě povolání

6.1.5. PRVOUKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny a ve 3. ročník 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Každé téma je provázeno tematicky zaměřenou vycházkou či besedou.

Žáci využívají k učení různé formy práce (frontální, skupinová), používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (encyklopedie, naučnou literaturu, obrazové materiály, video…)

Vzdělávání je zaměřeno na :

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, sociální a morální rozvoj
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztahy člověka k prostředí
VDO Občanská společnost a škola
MuV Kulturní diference, Lidské vztahy

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, učíme respektovat názory druhých, učíme věcně argumentovat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

6.1.6. VLASTIVĚDA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Každé téma je provázeno tematicky zaměřenou vycházkou či besedou.

Žáci využívají k učení různé formy práce (frontální, skupinová), používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (encyklopedie, naučnou literaturu, obrazové materiály, video)

Součástí výuky je spolupráce s Městským muzeem.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktickému poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupnému rozvíjení vztahu k zemi, k národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- výchově budoucího občana demokratického státu
- orientaci v čase, postup událostí
- snaze o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

VDO Občan, občanská společnost a stát
VMEGS Objevujeme Evropu a svět
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- požadujeme od žáků prezentaci domácích úkolů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- podněcujeme žáky k argumentaci

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- umožňujeme žákům setkání s představiteli města a návštěvy městského úřadu
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

6.1.7. PŘÍRODOVĚDA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně přírodopisu. Každé téma je provázeno tematicky zaměřenou vycházkou či besedou.

Žáci využívají k učení různé formy práce, používají všechny dostupné vyučovací pomůcky (encyklopedie, naučnou literaturu, obrazové materiály, video,…).
Součástí výuky je exkurze do planetária.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- poznávání okolní krajiny (zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí)
- základům vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- pochopení problémů : základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí
- orientaci v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- pochopení vztahu současnost a minulost v našem životě
- poznání Země jako planety sluneční soustavy
- pozorování rozmanitosti a proměnlivost živé i neživé přírody(rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky)
- pochopení rovnováhy v přírodě
- chápání vlivu lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- poznání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- předání poznatků o partnerství, rodičovství (základy sexuální výchovy)
- péči o zdraví, první pomoc
- odpovědnosti člověka za své zdraví
- preventivní ochraně před hromadným ohrožením

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

EV Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky pozorování
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování v různých situacích, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů,k reagování na myšlenky, názory a podněty jiných

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi,
- vedeme k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- učíme žáky chovat se v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbáme na dodržování vymezených pravidel
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

6.1.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učeně hudební výchovy.

Žáci pracují s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Žáci se zúčastňují školní pěvecké soutěže, pěvecké soutěže mezi školami a soutěže SOLASIDO. Na škole působí dětský pěvecký sbor, který pravidelně vystupuje ve škole i na veřejnosti.

Vzdělávání je zaměřeno na :
- práci s hlasem, kulturu pěveckého i mluveného projevu
- hru na rytmické nástroje
- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (psychohygiena, kreativita)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě kulturních vystoupení
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- poskytujeme možnost vyjádřit své pocity a nálady

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- organizujeme kulturní vystoupení, akce připomínající lidové tradice, vystoupení pro seniory, návštěvy kulturních představení
- umožňujeme žákům účast na akcích města

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, pro mladší spolužáky, pro rodiče

6.1.9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 1. a 2. třída 1 hodina, 3., 4. a 5. třída 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, mimo budovu školy (v plenéru).

Při výuce se používají různé formy práce: individuální práce, práce ve skupinách, kolektivní práce. Nalézání vztahu mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků umožňují projekty, výtvarné řady na společně zvolená témata. Žáci pracují s tradičními i nově vznikajícími materiály a používají různé techniky.

Žáci se každoročně zúčastňují výtvarných soutěží dle nabídky ve škole, svými pracemi se podílejí na výzdobě školy, pomáhají při výtvarném ztvárnění celoškolních projektů. Škola organizuje výtvarnou soutěž Stříbrská lampa s vernisáží a výstavou, zúčastňuje se mezinárodní soutěže Zlatá cesta.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova :

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (kreativita)
Sociální rozvoj (kooperace a kompetice)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využíváme poznatky v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k vyjadřování svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k diskusi a respektování názorů jiných
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme od žáků tvořivou práci ve skupině a kolegiální pomoc
- poskytujeme žákům možnost projevit své pocity a nálady

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáka k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí, k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- umožňujeme žákům užívání různých výtvarných technik
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

6.1.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. až 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, na stadionu, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 se týká plavecký výcvik žáků 2., 3. a 4. tříd. Od školního roku 2018/2019 bude plavecký výcvik přesunut pouze do 2. a 3. ročníku.

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné nářadí a náčiní (tradiční i netradiční).

Žáci se každoročně zúčastňují těchto sportovních soutěží : atletický trojboj, Mikulášská laťka, Mc Donald Cup, turnaj ve vybíjené, lehkoatletické závody žáků 1. stupně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- chápání významu pohybu pro zdraví
- chápání přípravy organismu před výkonem
- rozvoji různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygieně při TV
- bezpečnosti při pohybových činnostech
- zásadám správného jednání, chování a komunikaci v Tv
- získávání informací o pohybových činnostech

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

3) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k osvojení a k používání základního tělocvičného názvosloví a povelů
- vedeme ke zlepšování pohybových výkonů a porovnání s předchozími výkony

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vyžadujeme od žáků zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play
- umožňujeme žákům účast ve sportovních soutěžích.

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků ohleduplné a taktní jednání

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- využíváme jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

6.1.11. PRACOVNÍ ČINNOSTI
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace předmětu je v 1. až 5. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách (možností využití keramické dílny) a na školním pozemku.

Žáci využívají k učení různé formy práce, používají rozmanité druhy materiálů a potřebné pracovní náčiní.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů,poznávání vlastností materiálů
- funkci pracovních pomůcek a využití materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizaci práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla
- práci se stavebnicemi
- sestavování modelů
- práci s návodem, předlohou
- péči o nenáročné pokojové rostliny
- pěstování rostlin ze semen dle podmínek školy
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- pravidla správného stolování
- přípravu tabule pro jednoduché stolování

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (kreativita)
EV Základní podmínky života

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k osvojování základních pracovní dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učíme je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům volbu různých postupů při plnění zadaných úkolů
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- umožňujeme žákům práci ve skupině , vedeme je ke spolupráci a vzájemné pomoci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

6.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučování předmětu český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje na vyučování předmětu na 1. stupni.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět a jeho vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je na 2. stupni rozdělen do tří vzájemně propojených složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu.
V 6. ročníku je dotována 5 hodinami, v 7. ročníku 4 hodinami, v 8. ročníku 4 hodinami, v 9. ročníku 4 hodinami. V 8. ročníku je povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka.

Při výuce se používají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí a odbornou literaturou. Žáci využívají poznatků z jiných učebních předmětů, návštěv kulturních akcí a pořadů. Nadaní jedinci se zúčastňují recitační soutěže a jazykové olympiády.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- získávání dovedností a návyků ve využívání jazykových prostředků
- orientaci se v různých jazykových sděleních
- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- rozvíjení logického myšlení a jasného a srozumitelného vyjadřování
- orientaci se ve vnímání okolního světa i sebe sama
- chápání kulturních rozmanitostí světa
- vnímání pozitivního hodnotového systému

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Sociální rozvoj
VMEGS Evropa a vět nás zajímá
MeV Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti
MuV Lidské vztahy

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací , k jejich pochopení, propojení a efektivnímu využití v procesu učení a v praktickém životě
- klademe důraz na práci s užívanými termíny
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků úkolů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- orientujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- umožňujeme žákům pozorovat jevy a hledat vysvětlení
- umožňujeme řešit problémy pomocí algoritmu

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- směřujeme žáka ke kultivovanému a výstižnému vyjadřování
- umožňujeme diskuzi a obhajování názorů
- vytváříme dostatečný prostor pro samostatné ústní a písemné prezentace

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- umožňujeme vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maximai

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění tradic, kulturního a historického dědictví
- orientujeme na vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme k plnění pracovních povinností a závazků
- vedeme k využívání získaných znalostí v praxi

6.2.2. CIZÍ JAZYK
Charakteristika vyučovacího předmětu – anglický jazyk, německý jazyk 1. a 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně a ve 2. třídě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve skupinách maximálně o 24 žácích. Od 7. ročníku se učí další cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně.. Žáci, kteří mají zájem, navštěvují cizojazyčné kroužky. Výuka probíhá v jazykové učebně, počítačové učebně a v kmenových třídách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení komunikačních schopností žáků pomocí 4 základních dovedností: mluvení, poslech, čtení, psaní
- žáci zvládají běžné jazykové situace, hovoří na jednoduchá témata, rozumí čtenému a psanému textu, vyhledávají informace v různých materiálech
- seznamují se s reáliemi, kulturou, zeměpisem, historií dané jazykové oblasti
- výuka jazyka vede žáky k multikulturnímu chápání světa
- ve výuce jsou realizovány krátkodobé projekty související s tématy
- při výuce se používají různé metody práce: dramatizace, skupinová práce, hry, projektové vyučování, programy na PC a práce s internetem
- žáci se každoročně zúčastňují konverzačních jazykových soutěží
- škola pokračuje ve spolupráci s partnerskou školou v SRN
- žáci se zapojují do mezinárodních projektů
- spolupráce se uskutečňuje různými formami, např.: výměnnými pobyty, dopisováním, vzájemnými krátkodobými návštěvami
- jazyk jako prostředek celoživotního vzdělávání

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)
Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)
Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)
VDO Občanská společnost a škola
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
MuV Lidské vztahy, Multikulturalita
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MeV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv medií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáka k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- využíváme sebehodnocení a sebekontrolu žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vedeme k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme obhajovat vlastní rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme komunikaci na odpovídající úrovni
- umožňujeme zapojení do diskuse
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie ke komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme při práci ve skupině dodržování pravidel práce v týmu
- pěstujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k respektování a oceňování zkušeností druhých lidí

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- ve výuce používáme metodu hraní rolí různých životních situací
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity(kulturní)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v předmětu k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost
- zapojujeme žáky do školních i mezinárodních projektů

6.2.3. MATEMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět, který na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

V 6. roč. jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 7. - 9. roč. 5 hodin týdně v kmenových třídách. Předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Dále pro žáky 8. ročníků škola nabízí volitelný předmět cvičení z matematiky s časovou dotací 1 hodina týdně, který svým obsahem navazuje na vyučovací předmět matematika.

Při výuce jsou využívány různé formy práce. Žáci využívají k učení všechny dostupné pomůcky (např. tabulky, kalkulátory, počítače). Každý rok se žáci účastní matematických soutěží - Klokan, MO, Pythagoriáda.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, úprava vzorců, dosazování do vzorců, chemie – převody jednotek, řešení rovnic, trojčlenka, zeměpis – měřítko plánu a mapy, sestavování diagramů, tabulek, grafů…).

Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matem. nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matem. aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním, uvědomování si, že realita je složitější než její matem. model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matem. termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matem. postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou
- abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- podporujeme vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředků výpočetní techniky
- zadáváme úlohy vyžadující aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech (F, Ch, Z…) i v běžném životě

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat různá řešení, odhadovat výsledek
- při řešení problémů pomocí algoritmů zařazujeme do výuky modelové příklady
- ověřujeme prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikujeme při řešení obdobných situací

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na správné používání terminologie a symboliky
- vedeme žáky ke zdůvodnění matematických postupů a vytváření hypotéz

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme kvalitní spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozvíjení schopnosti sebekontroly
- využíváme řízenou diskusi, prezentaci názorů
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí, respektování individuálních rozdílů ve skupině
- umožňujeme žákům hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme k využívání znalostí v běžné praxi

6.2.4. INFORMATIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět informatika je určen pro žáky 5. a 6. ročníku (dívkám i chlapcům bez rozdílu) v rozsahu 1 hodiny týdně v počítačové učebně.

Upřednostňované formy výuky jsou:
- skupinová práce, individualizovaná výuka, krátkodobé i dlouhodobé projekty, problémové vyučování

Vzdělávání je zaměřeno na:
- poznání úlohy informací
- porozumění práce s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení, dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

MeV fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, používání a kritickému hodnocení informací
- pracujeme s různými zdroji informací (Internet, časopisy z počítačového prostředí)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme volbu a využití vhodných způsobů řešení problému
- vedeme k využívání získaných dovedností v ostatních předmětech (např.zpracování projektů)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podíleli
- podporujeme vzájemnou spolupráci pří řešení problému a nutnost vzájemné pomoci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vedeme k respektování názorů ostatních

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme bezpečné a účinné využívání vybavení počítačové učebny
- vedeme k využívání získaných znalostí v běžné praxi, zdůrazňujeme vztah k volbě povolání

6.2.5. DĚJEPIS
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Učivu dějepisu je věnováno na druhém stupni v každém ročníku po dvou hodinách. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách. Při práci je kladen důraz na slovní projev. Žáci vypracovávají referáty a tvoří projekty. Nadaní jedinci (8. a 9. ročník) se zúčastňují dějepisné olympiády. Žáci mohou pracovat ve společensko-vědním semináři.

Při výuce se používají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami a odbornou literaturou. Žáci využívají poznatků z jiných učebních předmětů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky a internet. Nedílnou součástí je projektové vyučování a práce ve skupinách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturních rozmanitostí světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Morální rozvoj
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě, Občan, občanská společnost a stát
VMGES Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
MuV Kulturní diferenciace, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita
EV Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MeV interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v procesu učení a v praktickém životě
- klademe důraz na práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- orientujeme na propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- orientujeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme k využívání získaných vědomostí a dovedností
- umožňujeme volbu vhodných způsobů řešení problému

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- vyžadujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- orientujeme se na schopnost diskutovat ve skupině
- podporujeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí
- vyžadujeme ochranu našich tradic a kulturního a historického dědictví

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, plnění povinností
- vedeme k využívání získaných znalostí v běžné praxi

6.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výchova k občanství na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Od 6. do 9. ročníku je realizován jednou hodinou týdně v kmenových třídách.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb
- orientaci v historických, etických, politických i dalších faktech
- realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení jednání vlastního i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- respektování a uplatňování mravní principy a pravidla společenského soužití, vyjádření vlastního názoru, vhodné argumentování, zdůvodňování a zaujetí stanoviska a přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky
- rozvíjení občanského a právního vědomí žáků, posilování smyslu jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost
- motivování žáků k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti, kolektivní obrany
- vedení žáka k utváření si vlastního hodnotového systému a schopnosti přiměřené obhajoby
- osvojuje si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- rozvíjí svou finanční gramostnost

Těmto cílům odpovídají uplatňované formy práce. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, internetem, denním tiskem, s informacemi z médií, dialogické metody, řešení přiměřených úkolů s využitím poznatků z jiných učebních předmětů. Pravidelně jsou zařazovány aktivizační metody, dramatizace.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Sebepoznání, sebepojetí, Seberegulace, Mezilidské vztahy, Rozvoj schopnosti poznání
VDO Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MuV Lidské vztahy, Multikulturalita
VMEGS Jsme Evropané
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti
EV Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- požadujeme od žáků prezentaci domácích úkolů
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořivý přistup k řešení problémů, vyhledávání informací, práci s nimi a nalézání vlastních řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a hájení svých rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme od žáků formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání druhých a k vhodným reakcím
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projvy chování lidí
- seznámíme žáky se základní legislativou a obecnými morálními zákony a vyžadujeme jejich dodržování

Strategie ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení

6.2.7. FYZIKA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v učebně fyziky a chemie. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení
- podporuje vytváření logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- využití počítače připojeného k dataprojektoru a k internetu k předvádění demonstrací
- samostatné pozorování a formulování závěrů
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy živ. prostř., Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme k vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování
- klademe důraz na používání odborné terminologie
- vedeme k samostatnosti při měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- orientujeme na nalézání souvislostí mezi získanými daty

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme k využívání základních postupů badatelské práce (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu při řešení, vyhodnocení získaných dat)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme k práci ve skupinách, respektování názoru druhých, diskusi
- vyžadujeme formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- při řešení problémů podporujeme práci ve skupinách,
- posilujeme sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- vedeme k potřebě vzájemně si pomáhat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k šetrnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity jednotlivých zdrojů energie
- směřujeme žáka k uvědomování si významu využívání obnovitelných zdrojů energie

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6.2.8. CHEMIE
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Pro žáky s hlubším zájmem je zaveden nepovinný předmět seminář biologie a chemie.

Vzdělávání v předmětu chemie:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech, reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami

Formy a metody práce:
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- návyky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, s matematikou.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj
VMEGS Evropa a svět nás zajímá
EV Ekosystémy**,** Základní podmínky života**,** Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MeV tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů, značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

6.2.9. PŘÍRODOPIS
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Přírodopis se vyučuje v dobře vybavené odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací. Pro výuku se dále využívá učebna výpočetní techniky, městský park, přírodní učebna na školním pozemku. Součástí výuky jsou i tematické exkurze a terénní cvičení pro zájemce.

V 6. a 7. ročníku je předmět rozšířen o nepovinný předmět seminář biologie a v 8. a 9. ročníku o volitelný předmět seminář biologie a chemie.
Od šk. roku 2006/2007 bude v rámci předmětu nabídnuto vícedenní terénní cvičení z biologie.

V rámci předmětu přírodopis se žáci účastní biologické olympiády, pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech. Tvoří vlastní projekty, zpracovávají celoškolní a podílejí se na řadě významných dlouhodobých projektů organizovaných státními a nevládními organizacemi.V rámci možností školy je pořádán tematický projektový den Den Země.

Již několik let se naše škola úspěšně účastní mezinárodní soutěže Globe Games, která je vyvrcholením celoroční práce v široce zaměřeném celosvětovém projektu Globe.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- ochrana zdraví, životů a majetku
- seznamuje žáka se stavbou, funkcí a významem živých organismů

Formy a metody práce užívající se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- multimediální prezentace
- praktická práce s přírodninami,vlastní pozorování a aplikace poznatků
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé i dlouhodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka přírod (chemie, fyzika, zeměpis)

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme svět a Evropu
MuV Etnický původ, Multikulturalita
EV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a aplikaci získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje různá alternativní řešení
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům, vyhodnocují a používají získaná fakta

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků,žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků,pocitu zodpovědnosti

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- k zodpovědnému přístupu k práci

6.2.10. ZEMĚPIS
Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předměty prvouka a vlastivěda na 1. stupni.
V 6.- 8. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny za 14 dní. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Při výuce je kladen důraz na práci s mapou, učebnicí a internetem. Žáci vypracovávají referáty a tvoří projekty.
Nadaní žáci se každoročně účastní zeměpisné olympiády.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání):
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních sešitů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

VDO Občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie
OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj
EV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MeV interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, torba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MuV Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- klademe důraz na práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- směřujeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi získanými poznatky

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (projekty, referáty)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- směřujeme žáky k pochopení problému, vyhledání vhodných informací k jeho řešení
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, zdůrazňujeme dobré mezilidské vztahy, vzájemnou pomoc a schopnost o ni požádat
- vedeme žáky k vytváření si pocitu zodpovědnosti za své jednání
- žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- směřujeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv, povinností ve škole i mimo školu

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k efektivní práci

6.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Hudební výchova. Vyučování předmětu hudební výchova na 2. stupni navazuje na vyučování předmětu na 1. stupni.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Jeho vzdělávací obsah má komplexní charakter. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých činností (vokálních, instrumentálních, poslechových a eventuelně hudebně pohybových) vzájemně prolíná.

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu. V 6. – 8. ročníku je dotován 1 vyuč. hodinou týdně, . v 9. ročníku je předmět realizován jako povinně volitelný, který se vyučuje 2 vyuč. hodiny týdně .

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy různými formami a metodami práce (skupinové vyučování, kolektivní práce, samostatná práce, krátkodobé projekty či soutěže).

Vzdělávání je zaměřeno na :

- uplatňování již získaných pěveckých návyků (i v běžném životě)
- zpívání dle žákových dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- reprodukování různých hudebních motivů a využívání žákových hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- ocenění kvalitních hudebních projevů ostatních
- orientaci v zápise písní , eventuelně skladeb různých stylů a žánrů
- vnímání užitých hudebně výrazových prostředků v proudu znějící hudby a zařazení slyšené hudby do stylového období
- vnímání hudby a jiných druhů umění v souvislostech

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí
VDO Občanská společnost a stát
VMGES Evropa a svět nás zajímá
MuV Kulturní diference, Lidské vztahy, Multilkulturalita
EV Vztah člověka k prostředí
MeV Fungování a vliv médií ve společnosti

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky podle jejich individuálních schopností k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- používáme obecné hudební termíny

- využíváme zkušenosti a poznatky žáků z jiných předmětů

- získané znalosti propojujeme do souvislostí
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- postihujeme z proudu znějící hudby základní významové prvky, charakterizujeme je
- hledáme spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností hudebního skladatele, jehož dílo k nám promlouvá
- přemýšlíme dle individuálních možností samostatně
- rozpoznáme problém v zadané práci, snažíme se ho samostatně zpracovat, hledáme nejvhodnější způsob řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- při práci ve skupině vyjadřujeme svůj názor, vhodnou formou ho obhájíme a tolerujeme názor druhých

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- objektivním způsobem hodnotíme práci druhých, chápeme odlišné kvality spolužáků
- efektivně spolupracujeme, respektujeme pravidla práce v týmu, ovlivňujeme pozitivně kvalitu práce

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- respektujeme názor druhých
- dle individuálních možností se zapojujeme do kulturního dění
- oceňujeme naše kulturní tradice a chráníme je

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vytváříme pozitivní vztah žáků k hudebním činnostem
- při kolektivní i individuální práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, ke kvalitnímu dokončení práce s souvislosti s dodržováním vymezených pravidel

6.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. a 7. ročníku 2 hodiny . V 8. a 9. ročníku je předmět dotován jednou hodinou týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v keramické dílně, mimo budovu školy (v plenéru).

Vzdělávání je zaměřeno na:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvoj tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přistup k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvoj smyslového vnímání, kreativitu, vnímání a utváření mimouměleckého estetična
- prohloubení vztahu k evropské a světové kultuře

Při výuce se používají různé formy práce: samostatná práce, práce ve skupinách, kolektivní práce. Nalézání vztahu mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků umožňují projekty, výtvarné řady a společně zvolená témata.

Žáci pracují s tradičními i nově vznikajícími materiály a používají různé techniky. Každoročně se zúčastňují výtvarných soutěží dle nabídky ve škole, svými pracemi se podílejí na výzdobě školy, pomáhají při výtvarném ztvárnění celoškolních projektů. Škola organizuje výtvarnou soutěž Stříbrská lampa s vernisáží a výstavou, účastní se mezinárodní soutěže Zlatá cesta.

2/ Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

EV Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSV Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí,

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům realizovat vlastní náměty a nápady
- umožňujeme žákům vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení výtvarných úkolů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáka k prezentování svého názoru
- obohacujme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme tvořivou práci ve skupině
- poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradice, kulturního a historického dědictví, k úctě k umění
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží
- vyrábíme s žáky dárky pro druhé

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme u žáků dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a postupů

6.2.13 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně jako samostatný předmět.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- preventivní ochranu zdraví
- osvojení si základních hygienických, stravovacích a jiných zdravotně preventivních návyků
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního života
- upevňování návyků poskytovat základní první pomoc
- chování v rizikových situacích
- mezilidské vztahy
- odpovědné chování v silniční a železniční dopravě

2/ Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Seberegulace, sebeorganizace, Sebepoznání, Psychohygiena
EV Základní podmínky života (zdroje výživy)
MeV fungování a vliv médií ve společnosti
MuV Lidské vztahy

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v praktickém životě
- požadujeme po žácích znalost základních termínů

Strategie ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořivý přístup k řešení problémů, vyhledávání informací, práci s nimi a nalézání vlastních řešení
- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím a přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Strategie ke kompetenci komunikativní
- vyžadujeme od žáků formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně
- vedeme žáky k naslouchání druhých a k vhodným reakcím
- klademe důraz na komunikaci na odpovídající úrovni

Strategie ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vedeme žáky k poskytování pomoci nebo k požádání o ni

Strategie ke kompetence občanské
- orientujeme žáky na zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- klademe důraz na rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví

6.2.14. TĚLESNÁ VÝCHOVA
Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět TV patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně (odděleně- hoši – dívky). Výuka TV probíhá ve dvou tělocvičnách (velké a malé), dostatečně vybavených nářadím i náčiním pro školní TV, na přilehlém školním hřišti nebo na stadionu TJ Baník, který je nově vybaven tartanovým povrchem.

Při výuce jsou využívány různé formy práce. Pro žáky 7. ročníků je každoročně připraven Zimní lyžařský výcvikový kurz s možností výuky sjezdového a běžeckého lyžování nebo snowboardingu. Žáci se každoročně účastní řady sportovních soutěží a turnajů na úrovni školního, okresního i krajského kola.

Předmět je úzce spjat s předmětem výchova ke zdraví, s biologií člověka.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného výběru profesní dráhy, partnerů atd.
- ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené současným životním stylem
- rozvoj dalších pohybových dovedností a zvyšování zdatnosti

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele, internetu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a zlepšování tělesné zdatnosti
- seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních disciplín

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů a situací vyplývajících z pohybové činnosti

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme užívání osvojeného názvosloví a smluvených povelů
- umožňujeme žákům prezentovat své sportovní výsledky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- orientujeme se na skupinovou práci a vzájemnou pomoc ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních
- vedeme k formování volních a charakterových rysů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání sportovního nářadí a náčiní
- zapojujeme žáky do přípravy a organizace sportovních soutěží

6.2.15. PRACOVNÍ ČINNOSTI
Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti se vyučují v 6. až 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně. Předmět umožňuje rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Pracovní činnosti jsou členěny do několika tématických okruhů. Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Nejčastější metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci v rámci minitýmů. Při hodnocení je přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Vzdělávání je zaměřeno na :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- získání základních dovedností při pěstování plodin, jejich ošetřování a využití v domácnosti
- rozvíjení dovedností při využití přírodních materiálů (aranžování, výzdoba)
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů
- organizaci a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Žáci se podle možností zúčastňují soutěže Mladý zahrádkář.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj (rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich využívání při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vedeme žáka k posuzování vlastního pokroku a hodnocení výsledků své práce a k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- orientujeme žáka při promýšlení pracovních postupů
- umožňujeme volbu různých postupů při řešení problémů
- vyžadujeme aplikaci získaných poznatků v praxi

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme k užívání správných technologických postupů při práci
- klademe důraz na používání správného technického názvosloví
- podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními
- vyžadujeme od žáků formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- orientujeme se na spolupráci ve skupinách
- vedeme ke spolupráci při řešení problémů a ocenění zkušenosti druhých
- podporujeme respekt k názorům druhých
- směřujeme žáky k věcné argumentaci
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc druhým nebo o ni požádali
- směřujeme žáky ke kladnému přijímání nových rolí
- vedeme žáky k oceňování zkušenosti jiných lidí

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme respektování pravidel při práci
- vedeme k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali přivolat pomoc při zranění
- podporujeme pochopení základních ekologických souvislostí
- vyžadujeme znalost svých práv a povinností
- směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vedeme žáky k tomu, aby používali bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- vyžadujeme dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, klademe důraz na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbáme na ochranu životního prostředí
- směřujeme k využívání znalostí v běžné praxi
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost
- seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě jejich dalšího studia

6.3.1. SEMINÁŘ FYZIKY A MATEMATIKY
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář fyziky a matematiky se vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v učebně fyziky a chemie.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- užití matematiky a fyziky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů a jejich využití při řešení jednoduchých úloh z fyziky
- logické a kritické usuzování
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- pozorování pokusů a jejich popis
- provádění pokusů s jednoduchými pomůckami
- získávání vztahu k matematice a fyzice
- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
EV Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování
- klademe důraz na používání odborné terminologie
- vedeme k samostatnosti při měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- orientujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme k využívání základních postupů badatelské práce (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu při řešení, vyhodnocení získaných dat)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vedeme k práci ve skupinách, respektování názoru druhých, diskusi
- vyžadujeme formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- při řešení problémů podporujeme práci ve skupinách,
- posilujeme sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- vedeme k potřebě vzájemně si pomáhat

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k šetrnému využívání elektrické energie
- směřujeme žáka k uvědomování si významu využívání obnovitelných zdrojů energie

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

6.3.2. INFORMATIKA
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět informatika je určen pro žáky 7., 8. a 9. ročníku (dívkám i chlapcům bez rozdílu) jako předmět volitelný v rozsahu 2 hodin týdně.

Upřednostňované formy výuky jsou:
- skupinová práce, individualizovaná výuka, krátkodobé i dlouhodobé projekty, problémové vyučování

Vzdělávání je zaměřeno na:
- poznání úlohy informací
- porozumění práce s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání,
- praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení,
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

MeV fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění, používání a kritickému hodnocení informací
- pracujeme s různými zdroji informací (Internet, časopisy z počítačového prostředí)
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme volbu a využití vhodných způsobů řešení problému
- vedeme k využívání získaných dovedností v ostatních předmětech (např.zpracování projektů)

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vyžadujeme využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podíleli
- podporujeme vzájemnou spolupráci pří řešení problému a nutnost vzájemné pomoci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vedeme k respektování názorů ostatních

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme bezpečné a účinné využívání vybavení počítačové učebny
- vedeme k využívání získaných znalostí v běžné praxi, zdůrazňujeme vztah k volbě povolání

6.3.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

viz charakteristika vyučovacího předmětu **CIZÍ JAZYK**

6.3.4. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný vyučovací předmět cvičení z českého jazyka vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět vyučovaný na 2. stupni v 8. ročníku. Časově je dotován 1 hodinou týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a vyučování předmětu cvičení z českého jazyka navazuje na vyučování předmětu český jazyk a literatura.

Při výuce se používají různé formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy podněcující zájem žáků, zejména jazykové hry, pokusy o vlastní tvorbu, brainstorming, práce s odbornou literaturou, práce ve skupinách.

Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vedeme k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny
- chápání historického a kulturního vývoje jazyka

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

MuV Lidské vztahy
MeV kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využití v procesu učení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- orientujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- umožňujeme žákům volbu vhodných způsobů řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- žáci mají možnost samostatné ústní a písemné prezentace
- vedeme žáka k porozumění různým typům textů

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k respektu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- vyžadujeme ochranu tohoto dědictví

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, plnění povinností

6.3.5. CVIČENÍ Z A MATEMATIKY

Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

Viz charakteristika vyučovacího předmětu **MATEMATIKA**

6.3.6. KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE

Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

viz charakteristika vyučovacího předmětu **CIZÍ JAZYK**

6.3.7. EKOLOGIE
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologie se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu:
- vede k pochopení a uvědomění si základních zákonitostí a vztahů v přírodě
- vede k pochopení a vyvození vztahů mezi org. a prostředím
- uvědomění si vlivu prostředí na člověka a naopak
- pochopení globálních a regionálních problémů
- uvědomění si přetváření prostředí z vědecko-technických, ekonomických a právních hledisek
- uvědomění si (na základě již získaných informací) nutnosti respektování zákonů přírody – trvale udržitelný rozvoj

Formy a metody práce:
- práce ve skupinách
- praktická práce, vlastní pozorování, aplikace poznatků
- vycházky s pozorováním
- krátkodobé a dlouhodobé projekty
- prezentace prací žáků

Předmět ekologie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Matematika, Člověk a svět práce.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj
VDO Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
EV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MeV fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme k samostatnému experimentování a pozorování žáků, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme závěry
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme je do širších celků a vytváříme komplexnější pohled
- vedeme k vyhledávání a třídění informací

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme k praktickému ověřování řešených problémů, postupujeme a aplikujeme při řešení problémových situací
- samostatně řešíme problémy, volíme vhodné způsoby řešení
- vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení je efektivně využíváme

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme k vyjadřování myšlenek a názorů
- účinně se zapojujeme žáky do diskuze
- využíváme informační a komunikační prostředky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- spolupracujeme a komunikujeme ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k rozhodování podle dané situace
- snažíme se o pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - trvale udržitelný rozvoj společnosti

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- dbáme na kvalitní a funkční výsledky práce
- využíváme znalosti a zkušenosti

6.3.8. SEMINÁŘ SPOLEČENSKÝCH VĚD
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Jde o volitelný předmět v 7. a 9. ročníku, jemuž je věnována 1 hodina týdně. Vyučovací předmět vznikl integrací témat z více oborů. Stěžejní vzdělávací obory jsou Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost a Umění a kultura.

Obsah předmětu je postaven na základech společenských věd, jakými jsou např. psychologie, sociologie, historie, filozofie, estetika, etika. Předmět seminář společenských věd je využit k podpoře výuky průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V předmětu jsou uplatňovány metody a formy vzdělávání, které vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení. Upřednostněné formy práce jsou: dlouhodobé projekty, týmová práce, partnerství mezi školami.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- sebevzdělávání, sebehodnocení, seberealizaci a sebeprezentaci
- kreativitu
- mezilidské vztahy
- poznávání jiných etnik
- spolupráci
- mediální výchovu

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

MeV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
MuV Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj

3/Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáka k plánování a samostatné organizaci učení
- vyžadujeme prezentaci úkolů
- orientujeme na využívání informačních a komunikačních technologií

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- umožňujeme žákům řešit problémy v sociální oblasti na základě zkušeností a dovedností

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zapojujeme žáky do společenského dění (oslava tradičních svátků)
- vytváříme dostatečný prostor ke sdělování zkušeností

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme k přijímání rozličných sociálních rolí,
- podporujme sebedůvěru a sebeúctu

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k respektu jiných etnických skupin a jejich kultuře

6.3.9. TECHNICKÉ PRÁCE
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti se vyučují v 9. ročníku jako volitelný předmět. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně. Předmět je zaměřen na práci s elektrickými obvody a využívání výpočetní techniky v praxi. Je vyučován v učebně fyziky a chemie.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- získání základních pracovních dovedností a návyků při zapojování el. obvodů
- osvojení si práce s měřícími přístroji
- rozvíjení dovedností při práci s výpočetní technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s el. proudem
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Vyučovací předmět úzce souvisí s oblastí Člověk a svět práce.

2/ Předmětem se prolínají průřezová témata

OSV (rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MeV tvorba mediálního sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat
- zařazujeme experiment a hledáme analogii v praxi
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- umožňujeme žákům promýšlet pracovní postupy a volit vhodné způsoby
- nabízíme žákům úlohy, které nemají jen jedno správné řešení
- umožňujeme získané poznatky aplikovat v praxi

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme používání správného technického názvosloví
- požadujeme, aby získané komunikativní dovednosti uplatňovali při vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- využíváme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vyžadujeme se věcnou argumentaci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel při práci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování technologických postupů
- orientujeme žáky na využívání znalostí v běžné praxi

6.3.10. DOMÁCNOST
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět domácnost ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na praktické zvládnutí činností představujících ruční práci. Předmět domácnost je určen pro žákyně 9. ročníku. Vede k estetickému cítění, sebeovládání, k práci pro rodinu a k vytrvalosti při vytváření hodnot.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- rozvíjení estetického vztahu k životnímu prostředí
- poznání a upevnění vlastních schopností
- rozvoj pracovních návyků
- emocionální vztah k vlastní práci a práci pro druhé
- poznání a udržování lidové kultury

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj
VDO Občanská společnost a škola
EV Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- směřujeme k využívání vlastních vědomostí a dovedností

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vedeme žáky k porozumění obrazových materiálů, návodů a předloh

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- podporujeme potřebu efektivně spolupracovat při řešení problému
- směřujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- podporujeme sebedůvěru, sebeúctu

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví
- směřujeme žáky k tvořivosti

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému pomůcek a materiálů
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel

6.3.11. TECHNICKÉ KRESLENÍ
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 9. ročníku 1 hodinu týdně v kmenových třídách.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním
- rozvíjení prostorové představivosti

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme k osvojování základních metod grafického znázorňování rovinných obrazců a těles
- klademe důraz na přesné a správné rýsování

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vyžadujeme provádění rozborů a plánování postupů řešení
- vedeme k aplikaci získaných znalostí při řešení praktických úloh

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- klademe důraz na používání správné terminologie a symboliky
- vedeme ke zdůvodňování postupů řešení

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- podporujeme spolupráci ve skupině
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, plnění povinností

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme k respektování názorů jiných lidí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- vyžadujeme pěkný grafický projev a správnost provedení
- vedeme k využívání získaných znalostí v běžné praxi

6.4.1. SEMINÁŘ BIOLOGIE
Charakteristika zájmového útvaru – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář biologie se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku ve dvouhodinových blocích jednou za týden.

Vzdělávání v předmětu:
- rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků
- rozvíjí dovednosti spojené s pozorováním a prováděním složitějších a časově náročnějších měření a pokusů, včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů.
- rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh
- učí obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě

Formy a metody práce:
- práce ve skupinách
- praktická práce, vlastní pozorování, aplikace poznatků
- vycházky s pozorováním
- krátkodobé a dlouhodobé projekty

Předmět seminář biologie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Rozvoj schopností a poznávání
VMEGS Evropa s svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
EV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- žáka vedeme k samostatnému experimentování a pozorování, k samostatnému porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů
- vedeme žáka k užívání obecně známých a užívaných termínů, znaků a symbolů, vedeme žáka k uvádění věcí do souvislostí, k jejich propojování do širších celků a vytváření si komplexnějšího pohledu
- směřujeme žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k jejich efektivnímu využití

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- žáka vedeme k praktickému ověřování správnosti řešení problémů, vedeme jej k aplikování postupů při řešení problémových situací

- žáka směřujeme k samostatnému řešení problému, orientujeme jej k volbě vhodného způsobu řešení
- vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě posouzení jejich důležitosti směřujeme žáka k jejich efektivnímu využití

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- žáka vedeme k vyjadřování jeho myšlenek a názorů
- žáka směřujeme k aktivnímu zapojení do diskuze a k účinné argumentaci
- žáka orientujeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- žáka vedeme ke spolupráci a komunikaci ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- žáka směřujeme k zodpovědnému rozhodování vyplývajícímu z dané situace
- žáka vedeme k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, vedeme jej k porozumění problému trvale udržitelného rozvoje společnosti

strategie směřující ke kompetenci pracovní

- žáka vedeme k používání bezpečných postupů, nástrojů, vybavení, k dodržování pravidel
- žáka vedeme aby dbal na kvalitní a funkční výsledky práce

6.4.2. SEMINÁŘ BIOLOGIE A CHEMIE
Charakteristika volitelného předmětu – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět seminář biologie a chemie se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku jednu hodinu za týden.

Vzdělávání v předmětu:
- rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků
- rozvíjí dovednosti spojené s pozorováním a prováděním složitějších a časově náročnějších měření a pokusů, včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů
- rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh
- učí obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě

Formy a metody práce:
- práce ve skupinách
- praktická práce, vlastní pozorování, aplikace poznatků
- vycházky s pozorováním
- krátkodobé a dlouhodobé projekty

Předmět seminář biologie a chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj
VDO Občan, občanská společnost a stát
VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
EV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí
MeV tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme k samostatnému experimentování a pozorování, ze získaných výsledků vyvozujeme závěry
- operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme je do širších celků a vytváříme si komplexnější pohled
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využíváme

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- prakticky vedeme k ověřování správnosti řešených problémů, postupy aplikujeme při řešení problémových situací

- snažíme se o samostatné řešení problémů, volíme vhodné způsoby řešení
- vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využíváme

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- snažíme se o vyjadřování myšlenek a názorů žáků
- účinně žáky zapojujeme do diskuze a argumentujeme
- snažíme se využívat informační a komunikační prostředky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- spolupracujeme a komunikujeme ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- o pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - trvale udržitelný rozvoj společnosti

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme, aby byly používány bezpečně nástroje, vybavení, dodržujeme pravidla
- dbáme na kvalitní a funkční výsledky práce

6.4.3. PRÁCE S POČÍTAČEM
Charakteristika zájmového útvaru – 1.st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast předmětu informatika ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět práce s počítačem je nepovinný předmět určený pro žáky 3.a 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v počítačové učebně.

Upřednostňované formy výuky jsou:
- skupinová práce, individualizovaná výuka, problémové vyučování

Vzdělávání je zaměřeno na:
- poznání úlohy informací
- porozumění práce s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek
- respektování práv duševního vlastnictví
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
- šetrná práce s výpočetní technikou

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledávání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce. Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

MeV fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- pracujeme s různými zdroji informací (Internet, časopisy z počítačového prostředí)
- vedeme žáky ke správnému používaní informací a jejich kritickému hodnocení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- umožňujeme volbu vhodných způsobů řešení problému
- směřujeme k využívání získaných vědomostí a dovedností

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky k využívaní moderní komunikační technologie
- umožňujeme žákům využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vyžadujeme od žáků dodržování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podíleli
- podporujeme vzájemnou spolupráci pří řešení problému a nutnost vzájemné pomoci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků
- vedeme k respektování názorů ostatních

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme k bezpečnému a účinnému využívání vybavení počítačové učebny
- vedeme k využívání získaných dovedností v běžném životě

6.4.4. POHYBOVÉ HRY
Charakteristika zájmového útvaru – 1. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pohybové hry patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Vyučuje se v 3. až 5. ročníku (společně pro dívky a hoši) v tělocvičně školy nebo na přilehlém hřišti jako nepovinný předmět dotovaný 1 hodinou týdně,. Obsahově navazuje na předmět tělesná výchova 1. stupně, jehož učivo doplňuje a rozšiřuje.

Vzdělávání je zaměřeno na
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené současným životním stylem
- rozvoj dalších pohybových dovedností a zvyšování zdatnosti
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je zaměřen především na hry a gymnastiku, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
  čtenáře, uživatele, internetu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a zlepšování tělesné zdatnosti
- seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních disciplin

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů a situací vyplývajících z pohybové činnosti

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme užívání osvojeného názvosloví a smluvených povelů
- umožňujeme žákům prezentovat své sportovní výsledky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- orientujeme se na skupinovou práci a vzájemnou pomoc ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme k respektování názorů ostatních
- vedeme k formování volních a charakterových rysů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání sportovního nářadí a náčiní

6.4.5. ZÁJMOVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Charakteristika zájmového útvaru – 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zájmová tělesná výchova patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku (odděleně dívky a hoši) jako nepovinný předmět dotovaný 1-2 hodinami týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na přilehlém hřišti nebo na městském stadionu. Obsahově navazuje na předmět tělesná výchova I. a II. st. a pohybové hry, jejichž učivo doplňuje a rozšiřuje. Obsah je zaměřen především na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Vzdělávání je zaměřeno na
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené současným životním stylem
- rozvoj dalších pohybových dovedností a zvyšování zdatnosti
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
  čtenáře, uživatele, internetu
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu a zlepšování tělesné zdatnosti
- seznamujeme žáky se základními pravidly sportovních disciplin

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností při řešení problémů a situací vyplývajících z pohybové činnosti

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- klademe důraz na týmovou práci
- vyžadujeme užívání osvojeného názvosloví a smluvených povelů
- umožňujeme žákům prezentovat své sportovní výsledky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- orientujeme se na skupinovou práci a vzájemnou pomoc ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- vedeme k respektování názorů ostatních
- vedeme k formování volních a charakterových rysů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání sportovního nářadí a náčiní
- zapojujeme žáky do přípravy a organizace sportovních soutěží

6.4.6. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Charakteristika zájmového útvaru – 1. a 2. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zdravotní TV je speciální vyučovací předmět odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu zdravotního postižení nebo znevýhodnění. Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, okruhu Tělesná výchova. Předmět je určen pro žáky, kteří dle doporučení lékaře nemohou absolvovat a splňovat požadavky vyplývající z osnov Tv (III. příp. II. zdravotní skupiny), jako adekvátní náhrada povinné tělesné výchovy. Vyučuje se od 1. do 9. ročníku 1-2 hodiny týdně v tělocvičnách školy ve skupinách s maximálně 10 žáky.

Vzdělávání je zaměřeno na:
- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
- speciální cvičení - pro žáky s oslabením podpůrně pohybového systému
  - pro žáky s oslabením vnitřních orgánů
- všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže

Žáci cvičí na podložce v tělocvičně. V úvodu hodiny provádějí dechová cvičení. V hlavní části hodiny se každý věnuje svým cvikům, které vybere vyučující na základě jeho oslabení. V závěru hodiny se všichni zklidní závěrečnou relaxací. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní, Sociální a Morální rozvoj

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- seznamujeme žáky se speciálními vyrovnávacími cvičeními souvisejícími s jeho oslabením
- uplatňujeme vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- umožňujeme žákům uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- vyžadujeme užívání osvojeného názvosloví a smluvených povelů

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel
- orientujeme se na skupinovou práci a vzájemnou pomoc ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních
- vedeme k formování volních a charakterových rysů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

6.4.7. NÁPRAVNÉ ČTENÍ
Charakteristika zájmového útvaru – 1. st.

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět nápravné čtení je určen pro žáky 2. – 5. ročníku, u nichž se projevují příznaky některé specifické poruchy učení (např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie). Žáci jsou zařazováni do tohoto předmětu na základě vyšetření PPP nebo na podnět třídního učitele za souhlasu rodičů. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Vyučuje se ve školní knihovně, žáci využívají počítačové programy, speciální učebnice, pracovní sešity. Nejčastější formou práce je hra.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových jevů při dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- plynulé čtení s porozuměním, nahlas
- zdokonalování techniky čtení
- zdokonalování techniky psaní

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj **(**seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)
Sociální rozvoj (komunikace)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení a porozumění textu

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci a učíme je navzájem si naslouchat

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme pracuje ve skupinách
- využíváme hry a programy na PC

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- dodržujeme zásady práce na počítači a týmové práce

6.5.3. SBOROVÝ ZPĚV
Charakteristika zájmového útvaru – 1. a 2. st.

1/ Obsahové, organizační a časové vymezení

Zájmový útvar sborový zpěv má časovou dotaci v 2. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v odpoledních hodinách v prostorách školy. Žáci se zúčastňují různých veřejných vystoupení. Spolupracují s družební školou v NSR.

Vzdělávání je zaměřeno na :
- uplatňování již získaných pěveckých návyků (i v běžném životě)
- zpívání dle žákových dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- ocenění kvalitních hudebních projevů ostatních
- orientaci v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů
- vnímání hudby a jiných druhů umění v souvislostech
- kulturní cítění a vystupování
- estetické vnímání
- získávání vztahu k národním tradicím
- seznámení se s autory, tvorbou
- pocit sounáležitosti ke kolektivu, práce v kolektivu
- reprezentace školy

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj (seberegulace, sebeorganizace)
Sociální rozvoj (kooperace)
Morální rozvoj (hodnoty,postoje,praktická etika)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení
- vedeme žáky k používání obecných hudebních termínů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- klademe důraz na prožitkové vyučování
- klademe důraz na týmovou práci

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- vedeme žáky k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností hudebního skladatele,

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- vedeme žáky ke spolupráci , respektování pravidel práce v týmu
- podporujeme rozvoj kulturního cítění

Strategie směřující ke kompetenci občanské
- zapojujeme žáky do kulturního dění a umožňujeme jim účast na kulturních vystoupeních a reprezentaci školy

Strategie směřující ke kompetenci pracovní
- zapojujeme žáky do přípravy na kulturních vystoupeních

6.5.4. KERAMICKÝ A VÝTVARNÝ KROUŽEK
Charakteristika zájmového útvaru – 1.st

1/ Obsahové, časové a organizační vymezení

Zájmový útvar Keramický a výtvarný kroužek patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova a částečně do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, jejichž učivo doplňuje a rozšiřuje .Kroužek je určen pro žáky 2.až 5.třídy Vyučuje se 2 hodiny týdně.Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na

- rozvoj tvůrčích schopností
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci se specifickým materiálem
- rozvoj smyslového vnímání, kreativity, fantazie
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaného úkolu
- tvořivý přístup ke světu
- možnost aktivního relaxování

2/ Předmětem prolínají průřezová témata

OSV Osobnostní rozvoj
Sociální rozvoj (komunikace)

3/ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vybíráme a užíváme vhodné pracovní postupy a výtvarné techniky
- pracujeme a experimentujeme s výtvarnými materiály
- rozvíjíme estetické vnímání a představivost

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování a řízení činnosti a pracovních postupů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné činnosti
- vedeme žáka k vyjádření svých pocitů a nálad

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- seznamujeme s našimi národními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím
- umožňujeme účast na soutěžích

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme od žáků bezpečné a účinné užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel

6.6. Číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov

Vyučovací předměty - 1. stupeň

6.1.1. Český jazyk a literatura
6.1.2. Cizí jazyk
6.1.3. Matematika
6.1.4. Informatika
6.1.5. Prvouka
6.1.6. Vlastivěda
6.1.7. Přírodověda
6.1.8. Hudební výchova
6.1.9. Výtvarná výchova
6.1.10. Tělesná výchova
6.1.11. Pracovní činnosti

Vyučovací předměty – 2. stupeň

6.2.1. Český jazyk a literatura
6.2.2. Cizí jazyk
6.2.3. Matematika
6.2.4. Informatika
6.2.5. Dějepis
6.2.6. Výchova k občanství
6.2.7. Fyzika
6.2.8. Chemie
6.2.9. Přírodopis
6.2.10. Zeměpis
6.2.11. Hudební výchova
6.2.12. Výtvarná výchova
6.2.13. Výchova ke zdraví
6.2.14. Tělesná výchova
6.2.15. Pracovní činnosti
6.2.16. Volba povolání

Volitelné předměty – 2. stupeň

6.3.1 Seminář fyziky a matematiky
6.3.2. Informatika
6.3.3. Další cizí jazyk
6.3.4. Cvičení z českého jazyka
6.3.5. Cvičení z matematiky
6.3.6. Konverzace v cizím jazyce
6.3.7. Ekologie
6.3.8. Seminář společenských věd
6.3.9. Technické práce
6.3.10. Domácnost
6.3.11. Technické kreslení

Nepovinné předměty – 1. a 2. stupeň

6.4.1. Seminář biologie
6.4.2. Seminář biologie a chemie
6.4.3. Práce s počítačem
6.4.4. Pohybové hry
6.4.5. Zájmová tělesná výchova
6.4.6. Zdravotní tělesná výchova
6.4.7. Nápravné čtení

Zájmové útvary – 1. a 2. st.

6.5.1. Anglický klub
6.5.2. Novinářský kroužek
6.5.3. Sborový zpěv
6.5.4. Keramický a výtvarný kroužek

7. Hodnocení a klasifikace žáků

7.1. Klasifikační řád

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

   - soustavným diagnostickým pozorováním žáků
   - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
   - kontrolními písemnými pracemi
   - analýzou výsledků různých činností žáků
   - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod..

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnu vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně školních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel o projednání v pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák zameškal 10 – 24 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák zameškal 25 a více neomluvených hodin.

20. Opatření k posílení kázně

a) **napomenutí třídního učitele** – drobné přestupky proti pravidlům školního řádu, občasné zapomínání pomůcek a úkolů.

b) **důtka třídního učitele** – závažnější přestupky proti pravidlům školního řádu, časté zapomínání pomůcek a úkolů, 1 - 5 neomluvených hodin

c) **důtka ředitele školy** – závažné a opakované drobnější přestupky proti pravidlům školního řádu, opakované zapomínání pomůcek a úkolů, 6 – 9 neomluvených hodin

d) pochvaly
   1. **pochvala třídního učitele** – uděluje ji třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu někoho z ostatních pracovníků školy za vzorné chování, mimořádný počin menšího významu, výborný prospěch a úspěchy v soutěžích školního charakteru. Pochvala je projednávána v pedagogické radě a zaznamenána do katalogového listu.
   2. **pochvala ředitele školy** – uděluje ji ředitel školy na základě podnětu třídního učitele, jiného pracovníka školy či další právnické nebo fyzické osoby za mimořádný počin, projev lidskosti nebo školní iniciativy, za dlouhodobou úspěšnou práci, trvale výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci v okresní nebo krajské soutěži. Pochvala je projednávána v pedagogické radě a zaznamenána do katalogového listu. U výjimečných a odůvodněných případech po rozhodnutí pedagogické rady je uvedena na vysvědčení žáka.

ZŠ Stříbro, Mánesova 485 se při hodnocení výsledků vzdělávání žáků řídí školským zákonem, zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

7.1.1. Klasifikační stupně

Předměty s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)
Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně porozumět textům, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy,, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí porozumět vhodným textům, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně.

Stupeň 4 (dostatečný)
U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní.

Stupeň 5 (nedostatečný)
U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu není schopen.

7.1.2. Klasifikační stupně

Předměty s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň, projevuje aktivní zájem o zlepšení tělesné zdatnosti. Aktivně se zapojuje do všech tělovýchovných činností.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný. Projevuje menší aktivitu při tělovýchovných činnostech.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7.1.3. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sfér jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

7.2. Výstupní hodnocení

viz formulář na str. 119 a 120

8. Autoevaluace školy

Hodnocení školy je zpracováno podle školského zákona, zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 15/2005 Sb.

8.1. Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, k utváření klíčových kompetencí žáků.

8.2. Oblasti vlastního hodnocení školy

1/ podmínky ke vzdělávání
2/ průběh vzdělávání
3/ podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4/ výsledky vzdělávání žáků
5/ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6/ úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkách vzdělávání a ekonomickým zdrojům

8.3. Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků. Návrh struktury vlastního hodnocení projednává ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projednává v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

8.4. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- výsledky žáků v soutěžích
- hospitace

8.5. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- hospitační činnost (během celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (2x ročně)
- soutěže žáků (průběžně)
- srovnávací prověrky (průběžně)
- dovednostní testy žáků (průběžně)
- rozhovory se žáky, rodiči a učiteli (průběžně)
- výstupy z jednání pedagogické rady (průběžně)
- dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy (1x za 2 roky)

8.1.Vzdělávací program pro školní družinu

1. Konkrétní cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání (spolupráce s vyučujícími I.stupně)
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
4. Podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
5. Vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
6. Rozvíjení schopností spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých.
7. Vytváření u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
8. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
9. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učit je žít společně s ostatními lidmi.
10. Učit děti smysluplně využívat volný čas.

2. Obsah a časový plán

Činnosti jsou plánovány a organizovány v souladu s potřebami žáků:
a) zohlednit stupeň únavy žáků, dobrovolnost, pestrost a variabilitu
b) ponechat dostatek času pro spontánní aktivity, seberealizaci, kompenzaci možných školních neúspěchů
c) zaměřit se na rozvoj sociálních kontaktů, poskytovat žákům dostatek prostoru a času pro individuální, skupinovou práci
d) přípravu na vyučování realizovat převážně neformální zábavnou formou
e) nabízet žákům zajímavou náplň volného času s rozvíjením a upevňováním pracovních, estetických, pohybových a sociálních dovedností.

3. Obsahy a formy činnosti ve ŠD

Pravidelná činnost – týdenní skladba zaměstnání.
Příležitostné akce – vycházky do přírody, výstavy, filmová představení, výroba dárků, vystoupení např. pro důchodce, pro budoucí prvňáky.
Odpočinkové činnosti – poslechové činnosti, individuální hry, ale také odpočinek (relaxační činnosti) – tělovýchovné aktivity.
Příprava na vyučování – přírodovědné vycházky, divadelní hry, kolektivní četba.
Spontánní aktivity – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu ve ŠD.

4. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

5.Přihlašování a odhlašování žáků

a) Přihlašování je prováděno písemně při použití tiskopisů zápisních lístků. Toto přihlášení má platnost do konce aktuálního školního roku. Případné odhlášení žáka před skončením školního roku provedou rodiče písemně.

O přijetí žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Do školní družiny jsou přednostně zařazováni žáci 1. stupně ZŠ, jejichž rodiče chodí do zaměstnání (nečerpají rodičovskou dovolenou apod.). Dalším kritériem je přednostní přijímání žáků z 1.-3. ročníků ZŠ.

Do školní družiny lze výjimečně zařadit i žáky, kteří do ní nejsou přihlášeni. Jedná se o situace, kdy je z rodinných důvodů neplánovaně pozměněna výuka.

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku.

Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak, či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině sdělí zákonný zástupce též písemně.

b) Družina realizuje výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům i případnou přípravu na vyučování.

c) Při ukončení zájmového vzdělávání ve ŠD bude dítěti předán pamětní list.

6. Materiální podmínky ŠD

Prostor ŠD tvoří:

- 3 místnosti a 1 místnost v běžné třídě
- hygienické zařízení pro dívky
- hygienické zařízení pro chlapce
- hygienické zázemí pro pedagogické pracovníky
- 1x uzamykatelná šatna

Další prostory využívané pro činnost ŠD:

- tělocvična školy (dle rozvrhu hodin)
- školní hřiště
- školní zahrada

7. Popis personálních podmínek ŠD

Počet vychovatelek se řídí dle potřeb školní družiny.

8. Ekonomické podmínky ŠD

- státní rozpočet: platy, náhrady platů, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- provozní rozpočet (město): vodné, stočné, odběr tepla a elektrické energie, zařízení ŠD, hygienické prostředky
- provozní poplatek (rodiče): spotřební materiál

9. Bezpečnost a ochrana zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků).
- Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).
- Ochrana žáků před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (např. zpracování a zveřejnění provozních řádů, tělocvičen), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.