



**NÁZEV PROGRAMU**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZŠ STŘÍBRO, MÁNESOVA 485**

**MOTIVAČNÍ NÁZEV**

**ZPRACOVÁN PODLE RVP PRO  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení,  
ne mnohou učenost

**PŘEDKLADATEL:**

**Základní škola Stříbro, Mánesova 485**

**ADRESA, KONTAKT**

**Mánesova 485, 349 01 Stříbro**

tel.: 374622406, [zs-manesova@iol.cz](mailto:zs-manesova@iol.cz), [www.zs-manesova.cz](http://www.zs-manesova.cz)

**ŘEDITEL ŠKOLY  
KOORDINÁTOR ŠVP**

**Mgr. Václav Peteřík  
Mgr. Zdenka Barnášová**

**PRÁVNÍ FORMA  
IČO**

**příspěvková organizace  
70937605**

**ZŘIZOVATEL:**

**Město Stříbro**  
Masarykovo nám.1, 349 01 Stříbro  
374 801 111, [posta@mustribro.cz](mailto:posta@mustribro.cz)

**REDIZO  
IZO**

**600073882  
102464235**

**PLATNOST  
DOKUMENTU OD:**

**3. září 2007**

## 2. Obsah

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje</b>	str.	1
<b>2.</b>	<b>Obsah</b>		2
<b>3.</b>	<b>Charakteristika školy</b>		
3.1.	Úplnost a velikost školy, vybavení školy		3
3.2.	Charakteristika pedagogického sboru		3
3.3.	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce		4
3.4.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty		5
<b>4.</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>		
4.1.	Zaměření školy		6
4.2.	Výchovné a vzdělávací strategie		7
4.3.	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných		9
4.3.1.	Prevence vývojových poruch učení a chování a předcházení školnímu selhávání		9
4.3.2.	Včasně rozpoznávání VPUaCH, rozpoznání dětí mimořádně nadaných		9
4.3.3.	Zajištění podpůrných opatření		9
4.3.4.	Specifické podmínky a činnosti		9
4.4.	Začlenění průřezových témat		10
4.5.	Tabulky průřezových témat		11
<b>5.</b>	<b>Učební plán</b>		
5.1.	Poznámka		22
5.2.	Učební plán nepovinných předmětů		23
5.3.	Zkratky vyučovacích předmětů		24
<b>6.</b>	<b>Učební osnovy</b>		25
	<b>Tabulky učebních osnov – PŘÍLOHA č. 1</b>		
6.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů – 1. stupeň		26
6.2.	Charakteristiky vyučovacích předmětů – 2. stupeň		48
6.3.	Charakteristiky volitelných předmětů – 2. stupeň		80
6.4.	Charakteristiky nepovinných předmětů – 1. a 2. stupeň		97
6.5.	Charakteristiky zájmových útvarů – 1. a 2. stupeň		108
6.6.	Číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov		114
<b>7.</b>	<b>Hodnocení a klasifikace</b>		
7.1.	Klasifikační řád		116
7.1.1.	Klasifikační stupně – předm. s převahou naukového zam.		120
7.1.2.	Klasifikační stupně – předm. s převahou vých. zam.		121
7.1.3.	Sebehodnocení		122
7.2.	Výstupní hodnocení		123
<b>8.</b>	<b>Autoevaluace školy</b>		
8.1.	Cíle autoevaluce		126
8.2.	Oblasti vlastního hodnocení školy		126
8.3.	Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy		126
8.4.	Nástroje autoevaluce		126
8.5.	Časové rozvržení autoevaluačních činností		127
<b>9.</b>	<b>Přílohy</b>		
9.1.	Školní družina		128

„Je třeba pěstovat mnohé přemýšlení, ne mnohou učenost.“  
Démokritos z Abdér

### **3. Charakteristika školy**

#### **3.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy**

ZŠ Stříbro, Mánesova 485 je úplná základní škola, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu, a je zařazena do sítě škol dnem 13.8.1997. ZŠ a ŠJ má kapacitu 550 žáků a ŠD 85 žáků.

Od 1.1.2002 je škola právním subjektem, jejím zřizovatelem je město Stříbro. Předmět a účel její hlavní činnosti je v souladu s § 2 zákona č.561/2004 Sb.o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Spádovou oblastí dle rozhodnutí Rady města Stříbra ze dne 20.10.2005 jsou ulice převážně z centra města a dále pak ze západního a jižního předměstí. Do školy dojíždí poměrně velké množství dětí z obcí ze západního a jižního směru od Stříbra. Na 2. stupeň přicházejí žáci ze ZŠ Svojšín a ZŠ Záchlumí.

Budova ZŠ se nachází v centru města, poblíž náměstí, ale v postranní a vcelku tiché ulici. Vybudována byla postupně, nejstarší části už na konci 19. století, od počátku za účelem vzdělávání, jako církevní škola - odtud dnes často používané pojmenování pro budovu - konvikt. Jde o třípatrovou budovu, z větší části podsklepenou.

V areálu školy je jedno asfaltové hřiště o rozměrech cca 20x20 m, jedno písčité hřiště s doskočištěm na skok daleký, 50metrová čtyřdráha pro běh a prostor na volejbal. Vedle je pak pozemek vyhovující pro cvičné záhonky, domek pro nářadí, lavice a stolky pro výuku v přírodě.

Veškeré prostory jsou účelně využívány. V přízemí se nachází školní kuchyně, tělocvična, šatny, oddělení školní družiny a místnost PPP. V nadzemních podlažích jsou kmenové třídy, celkem 17, 8 odborných učeben, jídelna, další tělocvična, kabiny a dvě sborovny.

Škola je dostatečně vybavena schválenými a většinou novými učebnicemi, které si žáci půjčují. Učitelé využívají v hodinách jak klasické učební pomůcky, tak i moderní, jako jsou dataprojektory, počítače v učebně informatiky a v učebně cizích jazyků, interaktivní tabule v učebně fyziky a chemie, elektronický mikroskop v učebně přírodopisu, webová kamera a další.

Nedostatkem školy je špatná vybavenost tříd drobným žakovským a učitelským nábytkem. Bude potřeba pořídit nové lavice a židličky do několika tříd.

#### **3.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce,cca 25 učitelů,2 – 3 vychovatelky ŠD a jedna asistentka pedagoga.

Pedagogický sbor je konsolidovaný,nedochází v něm k velkým změnám.Učitelé,vychovatelky i asistentka pedagoga mají odpovídající vzdělání,vyučovací

hodin vyučovaných neaprobovaně je již po několik let minimum, jedná se zejména o hodiny pracovní činnosti a výtvarná výchova.

Díky ustálenému složení byl vytvořen dobrý pracovní kolektiv, který dokáže výborně spolupracovat. Je tradicí, že většina pedagogů má zájem o další sebevzdělávání a účastní se vzdělávacích akcí, zaměřených zejména na jejich odbornost, na cizí jazyk a na pedagogiku a psychologii.

### 3.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na naší škole byl vypracován Minimální preventivní program, jenž je dlouhodobě zaměřen na vzájemné poznávání učitelů a žáků, vytváření dobře fungujících týmů žáků a učitelů, procvičování asertivního chování a na prevenci sociálně patologických jevů.

Díky iniciativě a aktivitě řady učitelů je škola zapojena do řady projektů, z nichž některé jsou na mezinárodní úrovni. Většina z nich je orientována na naši školu, na naše žáky a učitele, jejich výstupy pak na rodičovskou veřejnost i další občany Stříbra. Například projekt Štrachání za předky, který trval dva školní roky, se velice povedl.

V rámci environmentální výchovy je rozpracován projekt v oblasti ekologie, který sleduje a zkoumá životní prostředí ve Stříbře a okolí a jehož výsledky jsou prezentovány i veřejnosti. Mezinárodní projekt **GLOBE** pak sleduje zejména zdejší klima. Je určen pro žáky 2. stupně, projekt koordinuje s hnutím TEREZA.

**Projekt – Comenius – Partnerství škol** bude pokračovat i ve školním roce 2009/2010. Téma projektu je Creating green Europeans. Do projektu se zapojí učitelé i žáci. S výsledky projektu je seznamována veřejnost prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy a informační tabule v budově školy.

Bohatá a různorodá je spolupráce se školami v sousedním Bavorsku, zejména pod záštitou Nadačního spolku německých a českých škol mezi Norimberkem a Prahou a za finanční pomoci sdružení Český Západ a Fondu česko-německé budoucnosti. Projekt je určen pro všechny žáky i učitele a jedná se o dlouhodobou spolupráci škol. Uskutečňují se setkání žáků i učitelů. Pro žáky se připravují sportovní, výtvarné i jiné soutěže. Učitelé si předávají zkušenosti ze své práce.

### 3.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Ve škole působí na půl úvazku školní psycholog díky grantu z ESF „VIP Kariéra“, byl financován po dobu tří let. Předpokládáme, že psycholog zde bude působit i po skončení tohoto období.

V budově naší školy je umístěno odloučeného pracoviště PPP Plzeň, s jehož pracovníky je velmi dobrá a rychlá spolupráce.

Škola je podporována Sdružením rodičů při ZŠ Stříbro, Mánesova 485, které jí pomáhá finančně i organizačně. Také Školská rada je tvořena rozumnými a vstřícnými lidmi.

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči žáků, pořádáme pro ně plenární shromáždění počátkem školního roku, pravidelné třídní schůzky a informační odpoledne, tradičně též Den školy.

V rámci schválené vedlejší činnosti může škola provozovat hostinskou činnost – vaření pro cizí strávníky, měsíčně kolem 800 obědů, pronajímáme prostory, zejména dvě tělocvičny a pořádáme kurzy a školení, např. kurz anglického jazyka pro veřejnost.

Škola organizuje mnoho akcí mimovýukového a mimoškolního charakteru – exkurze, kulturní pořady, školní soutěže, GO kurzy, víkendové tematické výjezdy do přírody, plavecký výcvik, lyžařský a snowboardový kurz, řadu akcí se zahraničními školami. Jsme zapojeni v projektu Školní mléko, zajišťujeme pitný režim – možnost zakoupit si ve škole minerální vody a ovocné džusy. Školní jídelna vaří umožňuje žákům od 5.ročníku a dospělým výběr ze dvou jídel, snaží se o pestrost a postupně zařazuje do jídelníčku větší množství zeleniny a ovoce..

Škola je po stránce materiální i po stránce pedagogického potenciálu na dobré úrovni a může bez problémů kvalitně vykonávat svou činnost, tj.výchovu a vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku základní školy v atmosféře vzájemné sounáležitosti, vzájemného respektování a uznávání případných speciálních potřeb žáků. Školní prostředí bude nadále průběžně zvelebováno a modernizováno.

## **4. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **4.1. Zaměření školy**

Naše škola není zaměřena specificky, ale dává si za cíl vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný a spokojený život.

Hlavním úkolem naší školy je přispět k výchově slušného a odpovědného, sociálně tolerantního občana. Chceme v dětech podporovat pocit bezpečí, rozvíjet zdravé sebevědomí, schopnost sebehodnocení. Vedeme žáky tak, aby stáli za svými názory, uměli je obhájit a přitom být tolerantní k názorům druhých.

Posláním školy není pouhé zprostředkování sumy vědomostí, ale je místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení se, a to nikoliv encyklopedickým znalostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se a chápat současné globální problémy a zaujímat k nim argumenty podložená stanoviska.

Klademe důraz na komunikativní dovednosti v mateřském , ale i v cizích jazycích, které tvoří základ pro život v dnešní multikulturní společnosti, dále pak na formování pocitu zodpovědnosti za ochranu životního prostředí a celé planety Země.

I v ostatních oblastech výuky se snažíme rozvíjet přirozené nadání a schopnosti žáků a pracovat tak, aby škola pro ně byla přitažlivá.

### **4.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

<b>Strategie směřující k rozvíjení klíčových kompetencí</b>	<b>Postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity</b>
1. Strategie směřující ke kompetenci k učení	- zařazovat problémové vyučování, experiment

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- umožnit žákům ve vhodných případech realizovat vlastní projekty</li> </ul>
2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinové a projektové formy výuky</li> <li>- praktická cvičení, laboratorní práce</li> <li>- rozvíjení schopnosti logického uvažování</li> <li>- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</li> <li>- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</li> <li>- uplatňování mezipředmětových vztahů</li> <li>- podpora netradičních způsobů řešení problémů</li> </ul>
3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důrazu na adekvátní verbální i neverbální komunikaci (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</li> <li>- práce v týmu</li> <li>- jako výstup z některých témat vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce, prezentace a naslouchání druhých</li> </ul>
4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování školního řádu – jasná pravidla pro soužití ve škole</li> <li>- atmosféra demokracie a podpory</li> <li>- spolupráce ve výuce</li> <li>- prokázat schopnost střídat role ve skupině</li> <li>- spolupráce s rodiči a dalšími partnery</li> <li>- převzetí zodpovědnosti za splnění</li> </ul>

	úkolů
5. Strategie směřující ke kompetenci občanské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</li> <li>- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</li> <li>- respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě</li> <li>- vhodnou formou prosazovat své zájmy</li> <li>- jednat zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci</li> <li>- vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul>
6. Strategie směřující ke kompetenci pracovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat žáky s různými profesemi a cíleně ujasňovat představu žáků o budoucím povolání</li> <li>- vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků</li> <li>- netrestat žáky prací</li> <li>- využívat poznatky při konkrétních činnostech</li> <li>- zapojení žáků do přípravy školních projektů</li> </ul>

### **4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

#### **4.3.1. Prevence vývojových poruch učení a chování a předcházení školnímu selhávání**

Při zápisu dětí do 1. tříd besedujeme ve spolupráci se školním psychologem s rodiči budoucích prvňáčků na téma Předcházení poruchám učení a možnosti rozvoje dílčích percepčních funkcí v rámci školní připravenosti.

Vyhledáváme včas děti se školní nezralostí, učitelé spolupracují s rodiči na řešení dodatečných OŠD – 1. třídy.

Předcházíme školní neúspěšnosti včasným vyhledáním dětí s nezralými percepčními funkcemi (depistáže, orientační vyšetření), školní psycholog i učitel spolupracuje s rodiči na záměrném rozvíjení těchto vážnoucích funkcí - 2. a 3. třídy.

### **4.3.2. Včasné rozpoznání VPUaCH, rozpoznání dětí mimořádně nadaných**

U dětí s vážnějšími výukovými a výchovnými obtížemi s podezřením na vývojovou poruchu učení a chování ve spolupráci s rodiči zajišťujeme včasné odborné vyšetření v PPP, nebo SPC.

Učitel vyhledává děti mimořádně nadané, doporučí případnou diagnostiku. Škola uspořádá pro rodiče podle zjištěného zájmu besedu na téma Mimořádně nadané děti.

### **4.3.3. Zajištění podpůrných opatření**

Školní psycholog poskytuje metodickou pomoc učitelům při zajišťování speciálních metod a postupů ve smyslu závěrů vyšetření a doporučení PPP tak, aby byly zohledněny speciální potřeby těchto žáků (konzultace s TU, práce se žáky, pozorování ve třídách apod.).

Konzultacemi s rodiči těchto dětí zajišťujeme vhodné výchovné přístupy při obtížích v chování a u dětí s VPU doporučujeme účinné postupy při domácí přípravě na vyučování.

Na děti s vývojovými poruchami chování (LMD) působíme ve smyslu tlumení impulsivity, zklidnění, posilování sebevědomí, podporujeme adekvátních způsoby sebeprosazení mezi vrstevníky, rozvíjíme volní vlastnosti dětí, zařazujeme relaxaci.

### **4.3.4. Specifické podmínky a činnosti**

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje formou integrace do běžných tříd. Žáci se budou vzdělávat podle individuálního učebního plánu na určitý předmět nebo všechny předměty. V individuálním učebním plánu je uveden rozsah učiva, metody práce, způsoby hodnocení a klasifikace, učební pomůcky a materiály k výuce.

Na základě doporučení PPP, SPC lze vzdělávat žáky v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Učitelé volí adekvátní speciální metody a postupy i způsoby hodnocení žáka odpovídající druhu a stupni postižení tak, aby respektovali závěry psychologických a speciálně pedagogických vyšetření školského poradenského zařízení.

Pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním je určena zdravotní tělesná výchova jako adekvátní náhrada povinné tělesné výchovy. Případné další speciální vyučovací předměty jsou uvedeny v učebním plánu pro příslušný školní rok.

Pro žáky mimořádně nadané připravují učitelé náročnější samostatné úkoly (referáty, zajímavosti z vědy, techniky, kultury), pověřuje je vedením skupin. Ve fyzice a chemii mohou žáci připravovat samostatné pokusy a vysvětlovat pozorované jevy. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů s rozličnými tématy, v jazykové oblasti využívají možnost mezinárodní spolupráce formou dopisování si, využívají samostatně internetu, zapojují se do mezinárodních projektů a výměnné mezinárodní spolupráce. Mohou navštěvovat Anglický klub. Tito žáci se pravidelně účastní vyhlašovaných soutěží a olympiád naukových i výchovných předmětů od školních až po republiková kola.

### **4.3.5. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Pro začlenění a vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí využívá škola různé metody a formy práce, učitel volí vhodné přístupy a různé způsoby organizace výuky i hodnocení. Dle

potřeby se zpracovává individuální plán výuky a při vyučování je možná pomoc asistenta. Žáci mohou být hodnoceni slovně. Po domluvě s rodiči jsou žáci umístěni do vhodného ročníku. Škola spolupracuje s odborníky, kteří pomohou s rychlejším začleněním či zvládnutím jazyka.

#### 4.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. ZŠ Stříbro, Mánesova 485 zařadila do vzdělávání na 1. a 2. stupni všechna průřezová témata RVP ZV formou integrace do vyučovacích předmětů. Upřesnění realizace průřezových témat (PT) je zahrnuto též v charakteristice jednotlivých vyučovacích předmětů a v osnovách. Pro přehlednost jsou zpracovány tabulky jednotlivých PT a odpovídajících tematických okruhů (TO).

U nepovinných předmětů splňují průřezová témata pouze žáci, kterých se nepovinný předmět týká a průřezová témata jsou uváděna v tabulkách mezi ostatními vyučovacími předměty. U zájmových útvarů neznáme předem věkovou skladbu žáků v konkrétním školním roce, uvedením PT do tabulek by došlo ke zkreslení, a proto PT uvádíme pouze v charakteristice zájmového útvaru.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

**Multikulturní výchova (MuV)**

**Environmentální výchova (EV)**

**Mediální výchova (MeV)**

#### 4.5. Tabulky průřezových témat

### Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Pří	Pří	Z,Sbi, Př, Vv	Z,Sbi, Př	Z,Ch,Sbch, Př	Z,Ek,Ch, Sbch,Př
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč,Pří	Pč,Z,Sbi, Př	VkZ,Pč,F Z,Sbi,Př	F,Z,Ch, Sbch,Př	F,Z,Ek Ch,Sbch,Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	VI	VI	D,Z,Sbi, Př	D,Pč,F, Z,Sbi,Př	D,Nj,Nj2, F,Z,Ch Sbch,Př, Vv	Aj,Aj2,D, F,Z, Ek,Ch,Př, Sbch
Vztah člověka k prostředí		Prv	Aj	Pří	Aj,Pří,In	Aj,Pč,SFM, F,Z,Sbi, Př,Tv,Hv,In	Vko,Pč,F, Z,Sbch,Př Tv,	KAj,F,Z, Ch,Vv,KNj, Sbch,Př,Tv,	Dom,KAj, Z,Tv Nj,Nj2,Vv, KNj,F,Ek,D Ch,Sbch,Př

## Mediální výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Fungování a vliv médií ve společnosti				Aj	In	Z,In,Hv	Aj,VkZ,Z Hv, In	Aj,Vko,Z, Hv,CvČj, In 2	SSV,Hv, Čj,Z,Ek In 2
Tvorba mediálního sdělení							Nj,Nj2,Z,	Aj,Nj,Nj2, Z,Ch,Sbch	Aj,SSV, Nj,Nj2, Tp,Ch,Ek, Sbch
Práce v realizačním týmu					Sbi	Sbi,Z	Sbi,Z	Z,Ch,Sbch	SSV,Ek, Ch,Sbch

## Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv				Nj	D	VkZ,D,Z	Nj,Z,Hv Nj2	SSV,Z
Lidské vztahy	Prv,ZdrTv	Prv,zdrTv	Čj,Nj, ZdrTv	Aj,ZdrTv	ZdrTv	Nj,Z,Tv,Hv	Aj2,Z, Nj, Nj2,Tv,	Aj2,Vko,Z, Čj,CvČj,	SSV,VkZ, Vko,Z,
Etnický původ				Čj		Z,	D,Z	D,Z, Př	SSV,Nj,Z, Nj2
Multikulturalita		Aj	Aj		Aj,In	Z,Hv,	Aj2,D,Z	Aj,KAj,Z, Nj,Př, Nj2,KNj	Aj2,KAj,Z, SSV,Nj, Nj2,KNj, Hv, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity						Z	Z	Z	SSV,Z

## Osobnostní a sociální výchova

### Morální rozvoj

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv,ZdrTv	Prv,Tv, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Tv,Ph, ZdrTv	Z,SFM,F, Pč,D,Tv, Sbi,ZdrTv, ZájTv	Aj,F, Pč,Tv,Sbi, ZdrTv, ZájTv	Sbch, F,Ch,Tv, ZdrTv, ZájTv	Aj,SSV,F, Tp,Tv,zájv.TV Tv,Sbch, Ch,Ek,Zdr
Hodnoty, postoje, praktická etika						VkZ,Z,Tv	Z,Tv	Aj,Tv, Z,Ch,Př	SSV,VkZ, Tv,Z, Ek

## Výchova demoratického občana

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola		Prv					Tv	Aj,D,Nj,Z, Nj2	Dom,Aj2, Hv
Občan, občanská společnost a stát				Vl		Vko,Z	Vko,D,Z,	Z,Tv, Sbch	Vko, D,Z,Ek,Tv, Sbch,Hv
Formy participace občanů v politickém životě						Vko,D	Vko	D,Z	Vko,D,Z, Ek
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D	Vko	Vko,Z	D,Z

## Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Nj	Aj	Nj	Aj,Nj,Z, Sbi,Př	Aj2,Nj,Nj2, D,Z,Sbi,Př,	Aj2,Čj, Z,Ch,Sbch, Př,Vv,Hv	Aj,D,Z,Ek, Ch,Sbch,Př, Hv
Objevujeme Evropu a svět		M	Nj	Nj	Aj,Vl	Aj,Z,Sbi,Př,	Aj,D, Z,Sbi,Př	Aj,KAj,Nj, Nj2,KNj, Z,Sbch,Př	Aj2,KAj, D,Nj,Nj2, KNj,Z,Ek, Sbch,Př
Jsme Evropané						D,Z,In	D,Z,	Vv,Z	Vv,D,Ek, Vko

## 5. Učební plán

### 1. stupeň - 1. - 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin					Minimál. čas. dotace	Disponi- bilní čas. dotace	Celkem vyuč. hodin
		Za týden v ročníku							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	35	6	41
	Cizí jazyk		1	3	3	3	9	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			12	3	7
	Vlastivěda				2	2			4
	Přírodověda				2	2			4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	104	14	118

### 2. stupeň - 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin				Minimální časová dotace	Disponibil. čas. dotace	Celkem vyuč. hodin
		Za týden v ročníku						
		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	15	3	18
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1		1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1			4



Vzdělávací oblast	Zájmový útvar	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický klub						1	1	1	1
	Novinářský kroužek							1	1	1
Umění a kultura	Sborový zpěv		1	1	1	1	1	1	1	1
	Keramický a výtvarný kroužek		2	2	2	2				

### 5.3. Zkratky vyučovacích předmětů

Ak – anglický klub  
 Aj – anglický jazyk  
 Aj2 – další cizí jazyk  
 Cj – cizí jazyk  
 CvČj – cvičení z českého jazyka  
 CvM – cvičení z matematiky  
 Čj – český jazyk a literatura  
 D – dějepis  
 Dom – domácnost  
 Ek – ekologie  
 F – fyzika  
 Hv – hudební výchova  
 Ch – chemie  
 In – informatika  
 In2 – informatika (volitelný předmět)  
 Kk – keramický a výtvarný kroužek  
 KAj – konverzace v anglickém jazyce  
 KNj – konverzace v německém jazyce  
 M – matematika  
 Nč – nápravné čtení  
 Nj – německý jazyk  
 Nj2 – další cizí jazyk  
 Nk – novinářský kroužek  
 Pč – pracovní činnosti  
 Ph – pohybové hry  
 Pp – práce s počítačem  
 Prv – prvouka  
 Př – přírodopis  
 Pří – přírodověda  
 Sbch – seminář biologie a chemie  
 Sbi – seminář biologie  
 SFM – seminář fyziky a matematiky  
 SSV – seminář společenských věd  
 SZ – sborový zpěv  
 Tk – technické kreslení  
 Tp – technické práce  
 Tv – tělesná výchova

Vko – výchova k občanství  
VkZ – výchova ke zdraví  
Vl – vlastivěda  
Vol – volba povolání  
Vv – výtvarná výchova  
Z – zeměpis  
ZájTv – zájmová tělesná výchova  
ZdrTv – zdravotní tělesná výchova

## **6. Učební osnovy**

V první části učebních osnov jsou zpracovány charakteristiky vyučovacích předmětů. Zahrnují obsahové, časové a organizační vymezení předmětů, plnění průřezových témat (popřípadě jednotlivých tematických okruhů) a výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Členění kapitoly:

- 6.1.– charakteristiky vyučovacích předmětů (1. stupeň)
- 6.2.– charakteristiky vyučovacích předmětů (2. stupeň)
- 6.3.– charakteristiky volitelných předmětů (2. stupeň)
- 6.4.– charakteristiky nepovinných předmětů – 1. a 2. stupeň
- 6.5.– charakteristiky zájmových útvarů – 1. a 2. stupeň
- 6.6.– číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je zpřehledněn v tabulkách osnov (Příloha č. 1), řazených podle učebního plánu a podle ročníků. Najdeme v nich očekávané výstupy dle RVP ZV, učivo, průřezová témata a poznámky o projektech či mezipředmětových vztazích.

### **6.6. Číselný seznam předmětů učebního plánu a osnov**

#### **Vyučovací předměty - 1. stupeň**

- 6.1.1. Český jazyk a literatura
- 6.1.2. Cizí jazyk
- 6.1.3. Matematika
- 6.1.4. Informatika
- 6.1.5. Prvouka
- 6.1.6. Vlastivěda
- 6.1.7. Přírodověda
- 6.1.8. Hudební výchova
- 6.1.9. Výtvarná výchova
- 6.1.10. Tělesná výchova
- 6.1.11. Pracovní činnosti

## **Vyučovací předměty – 2. stupeň**

- 6.2.1. Český jazyk a literatura
- 6.2.2. Cizí jazyk
- 6.2.3. Matematika
- 6.2.4. Informatika
- 6.2.5. Dějepis
- 6.2.6. Výchova k občanství
- 6.2.7. Fyzika
- 6.2.8. Chemie
- 6.2.9. Přírodopis
- 6.2.10. Zeměpis
- 6.2.11. Hudební výchova
- 6.2.12. Výtvarná výchova
- 6.2.13. Výchova ke zdraví
- 6.2.14. Tělesná výchova
- 6.2.15. Pracovní činnosti
- 6.2.16. Volba povolání

## **Volitelné předměty – 2. stupeň**

- 6.3.1. Seminář fyziky a matematiky
- 6.3.2. Informatika
- 6.3.3. Další cizí jazyk
- 6.3.4. Cvičení z českého jazyka
- 6.3.5. Cvičení z matematiky
- 6.3.6. Konverzace v cizím jazyce
- 6.3.7. Ekologie
- 6.3.8. Seminář společenských věd
- 6.3.9. Technické práce
- 6.3.10. Domácnost
- 6.3.11. Technické kreslení

## **Nepovinné předměty – 1. a 2. stupeň**

- 6.4.1. Seminář biologie
- 6.4.2. Seminář biologie a chemie
- 6.4.3. Práce s počítačem
- 6.4.4. Pohybové hry
- 6.4.5. Zájmová tělesná výchova
- 6.4.6. Zdravotní tělesná výchova
- 6.4.7. Nápravné čtení

## **Zájmové útvary – 1. a 2. st.**

- 6.5.1. Anglický klub
- 6.5.2. Novinářský kroužek
- 6.5.3. Sborový zpěv
- 6.5.4. Keramický a výtvarný kroužek

## 7. Hodnocení a klasifikace žáků

### 7.1. Klasifikační řád

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáků
  - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
  - kontrolními písemnými pracemi
  - analýzou výsledků různých činností žáků
  - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod..
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnu vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně školních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

#### 19. Klasifikace chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel o projednání v pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák zameškal 10 – 24 neomluvených hodin.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák zameškal 25 a více neomluvených hodin.

#### 20. Opatření k posílení kázně

- napomenutí třídního učitele** – drobné přestupky proti pravidlům školního řádu, občasné zapomínání pomůcek a úkolů.
- důtka třídního učitele** – závažnější přestupky proti pravidlům školního řádu, časté zapomínání pomůcek a úkolů, 1 - 5 neomluvených hodin

c) **důtka ředitele školy** – závažné a opakované drobnější přestupky proti pravidlům školního řádu, opakované zapominání pomůcek a úkolů, 6 – 9 neomluvených hodin

d) pochvaly

1. **pochvala třídního učitele** – uděluje ji třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu někoho z ostatních pracovníků školy za vzorné chování, mimořádný počin menšího významu, výborný prospěch a úspěchy v soutěžích školního charakteru. Pochvala je projednávána v pedagogické radě a zaznamenána do katalogového listu.
2. **pochvala ředitele školy** – uděluje ji ředitel školy na základě podnětu třídního učitele, jiného pracovníka školy či další právnické nebo fyzické osoby za mimořádný počin, projev lidskosti nebo školní iniciativy, za dlouhodobou úspěšnou práci, trvale výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci v okresní nebo krajské soutěži. Pochvala je projednávána v pedagogické radě a zaznamenána do katalogového listu. U výjimečných a odůvodněných případech po rozhodnutí pedagogické rady je uvedena na vysvědčení žáka.

ZŠ Stříbro, Mánesova 485 se při hodnocení výsledků vzdělávání žáků řídí školským zákonem, zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

### 7.1.1. Klasifikační stupně

#### Předměty s převahou naukového zaměření

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně porozumět textům, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí porozumět vhodným textům, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu není schopen.

## **7.1.2. Klasifikační stupně**

### **Předměty s převahou výchovného zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň, projevuje aktivní zájem o zlepšení tělesné zdatnosti. Aktivně se zapojuje do všech tělovýchovných činností.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný. Projevuje menší aktivitu při tělovýchovných činnostech.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## **7.1.3. Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sfér jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

## **7.2. Výstupní hodnocení**

viz formulář na str. 119 a 120

## **8. Autoevaluace školy**

Hodnocení školy je zpracováno podle školského zákona, zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 15/2005 Sb.

### **8.1. Cíle autoevaluace**

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu. Získané informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky, k utváření klíčových kompetencí žáků.

### **8.2. Oblasti vlastního hodnocení školy**

- 1/ podmínky ke vzdělávání
- 2/ průběh vzdělávání
- 3/ podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- 4/ výsledky vzdělávání žáků
- 5/ řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6/ úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkách vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### **8.3. Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků. Návrh struktury vlastního hodnocení projednává ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projednává v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

### **8.4. Nástroje autoevaluace**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- výsledky žáků v soutěžích
- hospitace

### **8.5. Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- hospitační činnost (během celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (2x ročně)
- soutěže žáků (průběžně)
- srovnávací prověrky (průběžně)
- dovednostní testy žáků (průběžně)
- rozhovory se žáky, rodiči a učiteli (průběžně)
- výstupy z jednání pedagogické rady (průběžně)
- dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy (1x za 2 roky)